

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- способы ухода за растениями и животными;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- алгоритм разработки проекта;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- разрабатывать паспорт проекта;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	26	26

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
Максимальная учебная нагрузка	78	78

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	4			4	8
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	2	4		4	10
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	4	6		4	14
4.	Формы организации экологического образования детей	4	4		4	12
5.	Уголок природы в детском саду	4	4		4	12
6.	Участок дошкольного учреждения	4	4		4	12
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	4	4		2	10

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Тема 1. Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности. Тема 2. Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Тема 3. Задачи экологического образования. Тема 4. Задачи и содержание экологического образования

		детей дошкольного возраста в современных Программах ДО.
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	<p>Тема 5. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.</p> <p>Тема 6. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема 7. Игра как метод экологического образования.</p> <p>Тема 8. Детское экспериментирование.</p> <p>Тема 9. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми.</p> <p>Тема 10. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Тема 11. Проект, как один из методов реализации задач по развитию и обучению дошкольников в области экологического образования.</p>
4.	Формы организации экологического образования детей	<p>Тема 12. Природоведческие занятия – форма организации обучения дошкольников.</p> <p>Тема 13. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия.</p>
5.	Уголок природы в детском саду	<p>Тема 14. Значение, организация и размещение уголка природы.</p> <p>Тема 15. Обитатели уголка природы: временные, постоянные.</p> <p>Тема 16. Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.</p>
6.	Участок дошкольного учреждения	<p>Тема 17. Планирование и организация земельного участка детского сада.</p> <p>Тема 18. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада.</p> <p>Тема 19. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.</p>
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Тема 20. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Формы организации экологического образования детей	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Уголок природы в детском саду	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Николаева, С.Н.
Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Николаева ; С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.
7. Зебзеева, Валентина Алексеевна.
Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ; В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
9. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
10. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

в) электронные ресурсы:

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.