

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного**  
**образования**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2023

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

**Уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

**Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры      |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
|                                      |             | 7             |
| Контактная работа (всего)            | 48          | 48            |
| В том числе:                         |             |               |
| Лекции, уроки                        | 16          | 16            |
| Практические занятия, семинары       | 32          | 32            |
| Лабораторные занятия                 |             |               |
| Самостоятельная работа               | 24          | 24            |
| Формы промежуточной аттестации       |             | Диффер. зачет |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>72</b>   | <b>72</b>     |

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                  | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| 1.    | Раздел 1. Основное и дополнительное образование  | 4             | 10                             |                      | 8                      | 22    |
| 2.    | Раздел 2. Проектирование образования             | 6             | 10                             |                      | 8                      | 2     |
| 3.    | Раздел 3 Проектирование образовательных программ | 6             | 12                             |                      | 8                      | 26    |

#### 4.2. Содержание разделов МДК

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела<br>МДК                     | Содержание раздела<br>(темы занятий)  |
|--------------|---|---|
| 1.           | Раздел 1. Основное и дополнительное образование | <p>1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам.</p> <p>3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях.</p> <p>4.Формы и методы основного и дополнительного образования.</p>  |
| 2.           | Раздел 2. Проектирование образования            | <p>1.Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка<br/>Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов</p> <p>2. Проектирование занятия (НОД)<br/>Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия</p> <p>3. Технология проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста<br/>Принципы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Проектирование проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Принципы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>   |
| 3. | <p>Раздел 3 Проектирование образовательных программ</p> | <p>1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования</p> <p>Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации</p> <p>Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов.</p> <p>Этапы разработки.</p> <p>Экспертиза ООП.</p> <p>2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования.</p> <p>Классификация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Структура программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p> <p>Этапы разработки программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p> |

## 5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--------------------------|--|
|-------|--------------------------|--|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Раздел 1. Основное и дополнительное образование  | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 2. | Раздел 2. Проектирование образования             | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 3. | Раздел 3 Проектирование образовательных программ | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **11.1 Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования**

#### **а) Основная литература:**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.

3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.

4. Ежкова, Нина Сергеевна.  
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.

8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

#### **в) электронные ресурсы:**

**Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:**

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>  
<http://razvitie-rechi.ru>  
<http://adalin.mospsy.ru>  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:**

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.