

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

#### **Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:  
ОК 1 - 11

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестр   |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
|                                      |             | 1         |
| Контактная работа (всего)            | 48          | 48        |
| В том числе:                         |             |           |
| Лекции, уроки                        | 10          | 10        |
| Практические занятия, семинары       | 38          | 38        |
| Лабораторные занятия                 | -           | -         |
| Самостоятельная работа               | 4           | 4         |
| Формы промежуточной аттестации       |             | Зачет     |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>52</b>   | <b>52</b> |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| 1.    | Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен | 2             | 8                              |                      | -                      | 10    |
| 2.    | Западная философия   | 2             | 8                              |                      | 1                      | 11    |
| 3.    | Отечественная философия  | 2             | 8                              |                      | 1                      | 11    |
| 4.    | Бытие  | 2             | 7                              |                      | 1                      | 10    |
| 5.    | Социальная жизнь   | 2             | 7                              |                      | 1                      | 10    |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование Раздела дисциплины                                  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен | Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение.<br>Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее |

исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др.

Тема.1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса.

Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востоко-центризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса.

Тема 1.3. Философия Древнего Востока.

Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм,

буддизм, лоаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.

Тема 1.4. Философия Античности.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.

Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия.

|    |                    |  |
|----|--------------------|--|
|    |                    | <p>Тема 1.6. Философия Нового времени.<br/>Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В.Лейбница.</p>   |
| 2. | Западная философия | <p>Тема 2.1. Немецкая классическая философия.<br/>И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии.<br/>Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм.<br/>Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии.<br/>Тема 2.2. Современная западная философия.<br/>Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX</p> |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
|    |                         | <p>в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун).</p> <p>Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотоцизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем человечества на пороге XXI века.</p>   |
| 3. | Отечественная философия | <p>Тема.3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии</p> <p>Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды.</p> <p>М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.</p> <p>Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли</p> <p>Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин).</p> <p>А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой.</p> <p>Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв.</p> <p>В. Соловьев, П. Флоренский и др.</p> <p>Русский космизм</p> |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 4. | Бытие            | <p>Тема 4.1. Онтология.<br/>Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии.</p> <p>Тема 4.2. Бытие<br/>Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.</p>  |
| 5. | Социальная жизнь | <p>Тема 5.1. Социальная философия.<br/>Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.</p> <p>Тема 5.2. Философская антропология<br/>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования. Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума</p> <p>Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в.<br/>Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей.</p> <p>Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> |
|--|---|

## 5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование Раздела дисциплины                                  | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)  |
|-------|--|---|
| 1.    | Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен | Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта                |
| 2.    | Западная философия   | Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта, метод проекта |
| 3.    | Отечественная философия  | Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра                               |
| 4.    | Бытие  | Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта                |
| 5.    | Социальная жизнь   | Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта                |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
2. Гуревич, Павел Семенович. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М.:Юрайт, 2018
3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Юрайт, 2019.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. - М.:Academia:Издат. центр "Академия", 2015.
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
3. Спиркин, А.Г.. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2021.
4. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М.: Юрайт, 2019.
5. Иоселиани, Аза Давидовна. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. - М.:Юрайт, 2018.

### **в) Электронные ресурсы:**

<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465402&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435596&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414705&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465404&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465406&linkid=1>

[http://studopedia.ru/11\\_230733\\_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html](http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html)

<http://www.studfiles.ru/preview/957914/>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2. Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.