

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООЦ.14 Индивидуальный проект**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООЦ.14 Индивидуальный проект»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.3; ПК 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.3. Определять цель и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять вид проекта по его содержанию;</li> <li>- планировать этапы выполнения проекта;</li> <li>- разрабатывать структуру проекта;</li> <li>- осуществлять поиск и интерпретацию необходимой информации для решения задач проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- определение индивидуального проекта;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- основные принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности проектирования в профессиональной деятельности;</li> <li>- типы и виды проектов;</li> <li>- основные этапы создания проектов, их содержание;</li> <li>- требования к структуре проекта;</li> <li>- основные методы исследования,</li> </ul>

<p>преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность проекта, объект и предмет исследования;</li> <li>- оформлять библиографические описания книжных источников, электронных ресурсов;</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять цитаты, ссылки;</li> <li>- использовать справочную, нормативную документацию;</li> <li>- определять виды деятельности по разработке проектного продукта;</li> <li>- оформлять графические элементы, таблицы;</li> <li>- применять теоретические знания при разработке индивидуального проекта;</li> <li>- формулировать выводы исследовательской проектной деятельности;</li> <li>- презентовать результаты проектной деятельности;</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</li> <li>-</li> </ul>	<p>используемые при создании проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды литературных и электронных источников информации;</li> <li>- способы сбора, анализа и обобщения информации;</li> <li>- требования к формулировке темы и содержанию проекта;</li> <li>- правила библиографического описания книжных источников, электронных ресурсов;</li> <li>- правила оформления индивидуального проекта;</li> <li>- лексические средства, применяемые в текстах научного характера;</li> <li>- требования к оформлению презентаций;</li> <li>- способы представления результатов проекта;</li> <li>- особенности процедуры защиты индивидуального проекта;</li> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей</li> <li>- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>
---	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
индивидуальное проектирование	16
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (семестровый контроль)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>		<b>12/6</b>	
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.3; ПК 1.4
	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> История развития метода проектов в образовании. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений).	2	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования	2	
Тема 1.3 Технология исследовательской и проектной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и	2	

	формулирование темы.		
<b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Поиск информации. Обработка информации	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	
	Система стандартов по оформлению документации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Оформление проектной работы	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление исследования. продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации для защиты.	4	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Коммуникативные навыки	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 1.3; ПК 1.4

	общения. Вербальное и невербальное общение		
	Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Стратегии публичного взаимодействия.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к публичному выступлению. Этапы защиты результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Индивидуального проекта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- порядок и процедуру защиты индивидуального проекта;</li> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>- структура педагогического проекта;</li> <li>- технологию педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>проектирования.</p>	<p>представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Отметка "5"</b></p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Отметка "4"</b></p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка</p>

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li> </ul>	<p>пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Отметка "3"</b></p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p><b>Отметка "2"</b></p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
---	--	--