

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Прохорова Т.В.Мельникова И.Н.Боброва В.И.

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина **ОП.11. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК01, ОК02, ОК04, ПК.1.3., ПК1.4, ПК3.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО) (ЦО1.6, ЦО1.7, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.2, ЦО6.4, ЦО6.5, ЦО6.6, ЦО6.7, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	<ul style="list-style-type: none"> определять основные признаки состояния здоровья ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> внешние и внутренние факторы болезней человека;
ОК02	<ul style="list-style-type: none"> правильно интерпретировать основные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
ОК04	<ul style="list-style-type: none"> правильно применять основные понятия, характеризующие состояния здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.1.3	<ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> стадии и исходы болезней человека
ПК1.4	<ul style="list-style-type: none"> организовывать процесс воспитания и обучения с учетом возрастных физиологических особенностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> содержание и формы работы с дошкольниками, учитывая особенности здоровья
ПК3.5	<ul style="list-style-type: none"> определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; проводить работу по предупреждению детского травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> особенности детского травматизма и его профилактику

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	-
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
3 семестр (указать семестр изучения)				
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		28/28		
Тема 1.1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в ДОО	Содержание учебного материала	<i>0</i>		ОК01, ОК02, ОК04, ПК.1.3, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12,
	Понятия здоровья и болезни. Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка. Физиологические и социальные основы здоровья. Особенности роста и развития детского организма в разные периоды дошкольного возраста. Неравномерность физического развития. Антропометрические измерения. Организация работы «утренних фильтров» в дошкольном учреждении. Связь курса с медико-биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.			
	В том числе практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие №1,2. Заполнение таблицы «Возрастные анатомо-физиологические особенности здоровья детей дошкольного возраста»	2		
	Практическое занятие №3,4 Составление таблицы «Алгоритм комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста»	2		
	Практическое занятие №5,6 Составление и заполнение таблицы антропометрических показателей детей дошкольного возраста	2		
Практическое занятие № 7,8 Составление таблицы «Утреннего фильтра» контроля за состоянием здоровья ребенка, изменениями в его самочувствии	2			

	Самостоятельная работа обучающихся³⁸			
Тема № 1.2 Основы здорового образы жизни. Детские болезни, их профилактика	Содержание учебного материала	0		ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.3 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
	Детские болезни и их профилактика. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ). Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния.			
	В том числе практических занятий	20	очный	
	Практическое занятие № 9,10 Составление буклета: «Детские болезни и их профилактика»	2		
	Практическое занятие № 11,12 Составление инфографики на тему: «Механизмы передачи инфекционных заболеваний».	2		
	Практическое занятие № 13,14 Составление алгоритма определения диагноза детских инфекционных заболеваний по симптоматике (решение кейса).	2		
	Практическое занятие № 15,16 Выделение и обозначение на рисунке заболевания по типичной симптоматике «Лицо болезни»	2		
	Практическое занятие № 17,18 Составление памятки на тему: «Аллергические заболевания у детей дошкольного возраста. Меры профилактики».	2		
	Практическое занятие № 19,20 Составление рекомендации на тему: «Профилактика острых вирусных респираторных инфекций (ОРВИ)	2		
	Практическое занятие № 21,22 Составление алгоритма действия по определению степени плоскостопия у детей дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие № 23,24 Выделение и обозначение на рисунке видов нарушений осанки у детей дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие № 25,26 Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.	2		
	Практическое занятие № 27,28 Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике ОРВИ в детском коллективе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		

³⁸ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

Раздел № 2 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка		8/8		
Тема № 2.1 Детский травматизм и его профилактика	Содержание учебного материала	<i>0</i>		
	Особенности детского травматизма. Социально-гигиенические и психологические аспекты возникновения травм у детей раннего и дошкольного возраста. Классификация травм у детей. Предупреждение детского травматизма.			ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК3.5
	В том числе практических занятий	4	очный	ЦО6.2,
	Практическое занятие № 29,30 Составление таблицы «Планирование условий по предупреждению детского травматизма».	<i>2</i>		ЦО5.2, ЦО6.1,
	Практическое занятие № 31,32 Решение кейсов «Действия при детском травматизме».	<i>2</i>		ЦО6.5, ЦО6.7,
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.2 Медико- биологические причины возникновения отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	<i>0</i>		
	Основные патогенные факторы биологического характера, ведущие к нарушениям психофизического развития. Характер и тяжесть нарушения.			ОК 01, ОК02
	В том числе практических занятий	4	очный	ОК 04
	Практическое занятие №33,34,35,36 Проведение сравнительного анализа биологических факторов риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.	<i>4</i>		ПК3.5 ЦО1.6, ЦО1.7,
	Самостоятельная работа обучающихся			ЦО8.4, ЦО8.8
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Объем образовательной программы		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **ОП.11. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Копцева, А. В. Воздушно-капельные инфекции у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17402-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533018> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - Москва: Издательский центр "Академия", 2019... URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008873144> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011... URL: http://gdouds51kvpokkofprvvaar.voadm.gov.spb.ru/BIBL/kn5/golubev_v.v-osnovy_pediatrii_i_gigieny_detej_doshk.pdf (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. <https://edu.rin.ru/preschool/index.html> дата обращения: 15.04.2024
2. <http://doshkolnik.ru/> дата обращения: 15.04.2024
3. <https://doshvozrast.ru/> дата обращения: 15.04.2024
4. <http://www.detskiysad.ru/> дата обращения: 15.04.2024
5. <https://azps.ru/baby/index.html> дата обращения: 15.04.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать внешние и внутренние факторы болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания на общую характеристику факторов болезней человека • Выделяют признаки заболевания 	Тест, устный опрос
Знать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют детские болезни; • Демонстрируют знания о профилактических мероприятиях, направленных на предотвращение распространения заболеваний 	Тест, устный опрос, Решение кейсов
Знать содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями • Планируют консультативные мероприятия для родителей 	Тест, устный опрос
Знать стадии и исходы болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют стадии и исходов болезней человека • Демонстрируют примеры стадий и исходов болезней человека 	Тест, устный опрос
Знать содержание и формы работы с дошкольниками, учитывая особенности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют содержание и формы работы с дошкольниками • Выделяют особенности здоровья дошкольников 	Тест, устный опрос
Знать особенности детского травматизма и его профилактику;	<ul style="list-style-type: none"> • Дают понятие травматизма • Выделяют формы профилактических мероприятий на предотвращение травматизма детей 	Тест, устный опрос
Уметь определять основные признаки состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют умения вести контроль термометрии • Демонстрируют умения заполнять листы здоровья «Утренний фильтр» 	Тест, устный опрос, Решение кейсов
Уметь правильно интерпретировать основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают связь основных понятий и применяют их на практике • Владеют профессиональной терминологией 	Тест, устный опрос

³⁹ В ходе оценивания могут быть учтены результаты целевых ориентиров

Уметь проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывают поведение детей с учетом из физиологии развития • Оформляют показатели здоровья утреннего фильтра 	Тест, устный опрос
Уметь организовывать процесс воспитания и обучения с учетом возрастных физиологических особенностей детей	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывают формы и методы работы с дошкольниками • Планируют процесс воспитания с учетом особенностей детей 	Тест, устный опрос
Уметь определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывают содержание консультативной помощи родителям и педагогам • Соблюдают правила профилактики инфекционных заболеваний в группе детей 	Контрольная работа
Уметь проводить работу по предупреждению детского травматизма	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют умение проводить инструктаж с детьми по технике безопасности на прогулке и в группе • Демонстрируют умение проверять оборудование перед работой, исправность инвентаря, исправность площадки для работы с детьми 	Устный опрос