

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Возрастная психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 3.1. ЦО 3.2; ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж

	своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК,ОК	Умения	Знания	Навыки
<i>ОК 01.</i>	- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека - определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	- факторы психического развития, - возрастная периодизация, - сензитивные периоды, - новообразования возраста, - ведущая деятельность человека, - динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы, - возрастные кризисы, - социальная ситуация развития, депривация, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
<i>ПК 1.2.</i>	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности обучающихся, - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

<i>ПК 2.1</i>	- планировать внеурочную деятельность обучающихся с учетом возраста обучающихся	- возрастные особенности обучающихся, - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	- учитывать интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) при планировании внеурочной деятельности, - планировать, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
<i>ПК 3.1.</i>	- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	планировать в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельно и изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
4 семестр				
Раздел 1. Возрастная психология		36/18		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	8/4		ОК.01., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	4	онлайн	
	2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация: виды, профилактика. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	4	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Составление карты наблюдения,	2	очный	

	опросника для изучения особенностей младшего школьника.			
	Практическое занятие 2. Решение кейсов на тему «закономерности возрастного развития»	2		очный
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. Новорожденность и младенчество	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.	4		онлайн
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2		очный
Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека. Раннее детство	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и развитие речи. Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.	4		онлайн
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей на тему: «Кризис трех лет:	2		очный

	причины, особенности протекания, правила поведения родителей»			
Тема 1.4. Возрастные особенности психического развития человека. Дошкольный возраст	Содержание учебного материала	4/2		ОК.01., ПК 1.2, ПК 2.1., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости.	4	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 5. Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе»	2	Очный	
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития человека. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	8/4		ОК.01., ПК 1.2., ПК 3.1., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника.	8	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 6. Подбор, проведение и анализ методик для	2	Очный	

	диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы младшего школьника			
	Практическое занятие 7. Подбор, проведение и анализ методик для профилактики дезадаптации младшего школьника.	2	Очный	
Тема 1.6. Возрастные особенности психического развития человека. Подростковый и юношеский возраст	Содержание учебного материала	6/2		ОК.01., ПК 1.2., ПК 3.1. ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис.	6	онлайн	
	2. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 8. Решение кейсов на тему «Подростковый и юношеский возраста»	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 18 Возрастная психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN : 978-5-0054-1689 — Текст : непосредственный

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения 12.04.2024)

2. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>. (дата обращения 12.04.2024)

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.04.2023).

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.04.2023).

3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)

4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развития человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить, Может определить возраст ребенка по описанию поведения	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

	в кризисные периоды, привести примеры	
- социальная ситуация развития, депривация	<p>Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	<p>Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	<p>Может рассказать о признаках, видах адаптации к условиям начального общего образования, Может перечислить факторы, влияющие на адаптацию к условиям начального общего образования, Может охарактеризовать адаптированного/неадаптированного ученика, Может рассказать о роли родителей, педагогов и ДОУ в адаптации к условиям начального общего образования, может перечислить игры, способствующие адаптации к условиям начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	<ul style="list-style-type: none"> - Может перечислить закономерности возрастного развития, - может назвать стадии возрастного развития, - может перечислить кризисы возрастного развития, назвать их причины, особенности проявления, роль взрослого в период кризиса, 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта

<p>девиации, а также основы их психодиагностики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может перечислить институты социализации, особенности их влияния на психическое развитие младшего школьника, - может рассказать об отклоняющемся развитии младшего школьника, перечислить причины девиации, профилактические меры, - может назвать и подобрать основные методики, диагностирующие индивидуальные особенности младших школьников, - может рассказать о результатах диагностики младших школьников, определив норму и отклонение от нормы 	
<p>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики</p>	<p>Может рассказать, что такое потребность, интерес, мотивация,</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о значении учебной мотивации, - может назвать методики диагностики образовательных потребностей обучающихся, - может рассказать о результатах диагностики, дать рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
<p>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию</p> <p>Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить,</p> <p>Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		

- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод
- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся,	Может определить уровень подготовленности обучающихся по описанию, Может подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся	Кейс-метод
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Может подобрать и обосновать приемы поддержания положительной атмосферы на уроке	Кейс-метод
- планировать внеурочную деятельность обучающихся с учетом возраста обучающихся	Может составить сценарий внеурочного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	Защита проекта, кейс-метод
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	Может составить программу мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	Защита проекта, кейс-метод
Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	При решении кейсов может определить ситуации нарушения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований организации пространственной среды, содержания учебных занятий	Кейс-метод
учета интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Может рассказать, какие методики используются для диагностики интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), - может перечислить специфику интересов обучающихся и их родителей (законных	Кейс-метод Защита проекта

	представителей) основываясь на результатах методик	
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Может провести экспертизу готовых сценариев организации воспитательных мероприятий дошкольников, определив факты нарушения учета культурных, половозрастных и индивидуальных возрастных особенностей	Кейс-метод, Защита проекта
Планирования в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	при решении кейсов может: - определить уровень адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе, - спрогнозировать последствия дезадаптации, - продемонстрировать групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на профилактику дезадаптации к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Кейс-метод