

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):
Молдованова А.А., Новикова Н.Е.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>основные педагогические понятия</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>знание основ развития мотивации;</p> <p>знание основ современных видов обучения</p> <p>знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания</p> <p>знание средств контроля и оценки обучения и воспитания</p>
ОК 02	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога</p>
ОК 09	<p>проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов</p>	<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики		35/22		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.4, ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Отрасли педагогики».	2	очный	
Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	очный		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	5/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Основные категории педагогики	1		
	Самостоятельная работа	4		
	Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий			
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 4.1; ЦО 5.2; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7;
	Профессиональное становление и развитие педагога	2		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	2	очный	

	общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель).			ЦО 6.10; ЦО 6.12
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	очный	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	очный	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	5/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Факторы развития личности.	1		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	очный	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Этапы и методы педагогического исследования	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	очный	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1		
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	3. Структура педагогического процесса			
	4. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие 9. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	очный		

Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.9; ЦО 6.12; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6
	1. Сущность образовательной среды	1		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	очный		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		13/6		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	11/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Цели и содержание обучения. Виды обучения.	1		
	2. Особенности организации процесса обучения.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 11. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	очный	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	очный	
	Практическое занятие 13. Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
	Самостоятельная работа	4		
	Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения			
Раздел 3. Теория воспитания		17/8		
	Содержание учебного материала	1/0	очный	

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1. Сущность и закономерности процесса воспитания	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	2. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	16/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.4; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Цель и задачи воспитания	2		
	2. Содержание воспитания			
	3. Особенности организации процесса воспитания			
	В том числе практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие 14. Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
	Практическое занятие 15. Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 16. Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	2		
Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	очный		
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	6		
	Разработка сценария КТД на тему по выбору			
Раздел 4. Управление образовательными системами		7/0		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Структура системы образования в РФ	2		
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.			
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	5/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		4	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	очный	
Всего		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет педагогики и психологии, оснащенный
- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета)
- посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).
- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)
- мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - ноутбук преподавателя
 - колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 19.04.2024)

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие); ISBN 978-5-7695-4652-5. — Текст: непосредственный

3. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 15.05.2024)

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.05.2024)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 15.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос

		Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знают средства контроля и оценки	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования

профессионального самообразования и саморазвития	самообразования и саморазвития	Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен