

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» ноября 2022 г. № 968.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Новикова Н.Е.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП. 01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагога, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки общей цифровой грамотности - навыки безопасного поведения в цифровой среде - защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности - осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/10	очный		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1			
	2. Структура педагогики				
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Отрасли педагогики».	1	очный		
Практическое занятие № 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	очный			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	Основные категории педагогики	1			
	Самостоятельная работа	4			
	Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий				
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6,	
	Профессиональное становление и развитие педагога	1			
	В том числе практических занятий				

	Практическое занятие № 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	очный	ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Факторы развития личности.	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	1	очный	
	Практическое занятие № 5 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	1	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Этапы и методы педагогического исследования	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	очный	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1		
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	3. Структура педагогического процесса			
	4. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий			
Практическое занятие № 7. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	очный		
	Содержание	2/1	очный	

Тема 1.7 Образовательная среда	1. Сущность образовательной среды	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	2. Функции образовательной среды				
	3. Компоненты образовательной среды				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	очный		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		7/4	очный		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2			
	2. Закономерности обучения				
	3. Принципы обучения				
4. Современные дидактические концепции					
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	5/4	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	1. Цели и содержание обучения. Виды обучения.	1			
	2. Особенности организации процесса обучения.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 9. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	очный		
	Практическое занятие № 10. Анализ ФГОС, учебного плана образовательной организации, учебно-методических пособий	1	очный		
	Практическое занятие № 11. Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный		
	Самостоятельная работа	4			
Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения					
Раздел 3. Теория воспитания		8/4	очный		
	Содержание	2/-	очный		

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1. Сущность и закономерности процесса воспитания	2		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	2. Структура процесса воспитания				
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	6/4		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	1. Цель и задачи воспитания	2			
	2. Содержание воспитания				
	3. Особенности организации процесса воспитания				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 12. Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	очный		
	Практическое занятие № 13. Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	очный		
	Практическое занятие № 14. Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	1	очный		
Практическое занятие № 15. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	очный			
Самостоятельная работа	Составление аннотированного библиографического списка научной литературы по разделу	6			
Раздел 4. Управление образовательными системами		3/0	очный		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность	Содержание	2/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6,	
	1. Структура системы образования в РФ	2			
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики				

образования как принцип государственной политики.	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.			ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
	Самостоятельная работа			
	Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»	4		
Промежуточная аттестация в форме - экзамена		12		
Всего		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель),
- техническими средствами обучения: (компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Милорадова, Н.Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538967> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 21.06.2024).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555926> (дата обращения: 21.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.

2. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

3. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

4. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с.

5. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркмайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Каталог спортивных организаций URL: <http://sportschools.ru> (дата обращения: 21.06.2024)

2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 21.06.2024)

3. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 21.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знает профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- знает источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- знает структуру плана для решения задач</p> <p>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практические и творческие задания</p> <p>Кейсы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Дискуссии</p>
<p>- навыки общей цифровой грамотности</p> <p>- навыки безопасного поведения в цифровой среде</p> <p>- осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<p>- знает возможности применения навыков общей цифровой грамотности</p> <p>- знает возможности применения навыков безопасного поведения в цифровой среде</p> <p>- знает меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<p>Практические и творческие задания</p> <p>Кейсы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Дискуссии</p>
<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- знает особенности произношения</p> <p>- знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Практические и творческие задания</p> <p>Кейсы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Дискуссии</p>