

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

**Специальность**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва**

**2023**

## 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

### Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	114	114
В том числе:		
Лекции, уроки	76	76
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	59	59
Консультации		1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>174</b>	<b>174</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в педагогическую профессию	10	10		15	35
2.	Общие основы педагогики	34	14		21	69
3.	Общие основы дошкольной педагогики	34	14		21	69

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Введение педагогическую профессию	<p>в</p> <p>Тема 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность  Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности  Тема 3. Современные требования общества к личности педагога  Тема 4. Педагогическая культура педагога  Тема 5. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога профессионала  Тема 6. Самодиагностика личных и профессиональных качеств</p>
2.	Общие основы педагогики	<p>Тема 7. Педагогика как наука, общее представление о педагогической науке, объект и предмет педагогической науки  Тема 7. Возникновение и развитие педагогической науки  Тема 8. Источники педагогической науки  Тема 9. Выдающиеся педагоги прошлого  Тема 10. Развитие педагогической науки в России  Тема 11. Связь педагогики с другими науками  Тема 12. Система педагогических наук  Тема 13. Связь педагогической науки и практики  Тема 14. Методология и организация педагогических исследований  Тема 15. Система методов и методика педагогического исследования  Тема 16. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса  Тема 17. Права и обязанности ребенка, основные документы о правах и обязанностях ребенка.  Тема 18. Социализация личности и воспитание  Тема 19. Семья как фактор социализации  Тема 20. Общая характеристика системы образования в России  Тема 21. Преемственность в работе образовательных учреждений  Тема 22. Общие тенденции развития Российского образования,  Тема 14. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
3.	Общие основы дошкольной педагогики	<p>Тема 15. Дошкольная педагогика как наука: цель, задачи, объект и предмет, основные педагогические понятия</p>

		<p>Тема 16. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками</p> <p>Тема 17. История дошкольной педагогики, источники дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 18. Значение и уникальность дошкольного детства, факторы развития</p> <p>Тема 19. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов</p> <p>Тема 20. Роль деятельности в развитии, понятие о сензитивных периодах.</p> <p>Тема 21. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми</p> <p>Тема 22. Закономерности развития и принципы воспитания</p> <p>Тема 23. Концепция дошкольного воспитания</p> <p>Тема 24. Программы дошкольного образования и воспитания: классификация, принципы построения и требования к программам</p> <p>Тема 25. Разделы и направления работы с детьми в различных программных документах: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема 26. Методическое и дидактическое обеспечение программ, учебная продукция по дошкольному образованию</p> <p>Тема 27. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 28. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 29. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 30. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 31. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 32. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы: ФГОС ДО о преемственности, понятие о целевых ориентирах.</p>
--	--	--

		Тема 33. Подготовка ребенка к школе и виды готовности к школьному обучению Тема 34. Формы сотрудничества между дошкольным учреждением и школой
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Общие основы педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Общие основы дошкольной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна ; Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019.
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Рослякова, Светлана Васильевна ; С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

### б) дополнительная литература

1. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна; Н.Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.М. Кроль. - М.: РИОР: Инфра-М, 2016.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Пидкасистый, Павел Иванович; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2018.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

#### **в) Электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423308&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465430&linkid=1> Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.1 основы общей и дошкольной педагогики требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Наименование учебного кабинета: кабинет педагогики и психологии;

Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.