

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	120	20	36	64
В том числе:				
Лекции, уроки	78	20	18	40
Практические занятия, семинары	42		18	24
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	59	10	18	31
Консультации	1			1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	180	30	54	96

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в педагогическую профессию	10	10		15	35
2.	Общие основы педагогики	34	14		21	69
3.	Общие основы дошкольной педагогики	34	14		21	69

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую профессию	Тема 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности Тема 3. Современные требования общества к личности педагога Тема 4. Педагогическая культура педагога Тема 5. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога профессионала Тема 6. Самодиагностика личных и профессиональных качеств
2.	Общие основы педагогики	Тема 7. Педагогика как наука, общее представление о педагогической науке, объект и предмет педагогической науки Тема 7. Возникновение и развитие педагогической науки Тема 8. Источники педагогической науки Тема 9. Выдающиеся педагоги прошлого Тема 10. Развитие педагогической науки в России Тема 11. Связь педагогики с другими науками Тема 12. Система педагогических наук Тема 13. Связь педагогической науки и практики Тема 14. Методология и организация педагогических исследований Тема 15. Система методов и методика педагогического исследования Тема 16. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 17. Права и обязанности ребенка, основные документы о правах и обязанностях ребенка. Тема 18. Социализация личности и воспитание Тема 19. Семья как фактор социализации Тема 20. Общая характеристика системы образования в России Тема 21. Преемственность в работе образовательных учреждений Тема 22. Общие тенденции развития Российского образования, Тема 14. Средства контроля и оценки качества

		образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.	Общие основы дошкольной педагогики	<p>Тема 15. Дошкольная педагогика как наука: цель, задачи, объект и предмет, основные педагогические понятия</p> <p>Тема 16. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками</p> <p>Тема 17. История дошкольной педагогики, источники дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 18. Значение и уникальность дошкольного детства, факторы развития</p> <p>Тема 19. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов</p> <p>Тема 20. Роль деятельности в развитии, понятие о сензитивных периодах.</p> <p>Тема 21. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми</p> <p>Тема 22. Закономерности развития и принципы воспитания</p> <p>Тема 23. Концепция дошкольного воспитания</p> <p>Тема 24. Программы дошкольного образования и воспитания: классификация, принципы построения и требования к программам</p> <p>Тема 25. Разделы и направления работы с детьми в различных программных документах: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема 26. Методическое и дидактическое обеспечение программ, учебная продукция по дошкольному образованию</p> <p>Тема 27. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 28. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 29. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 30. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 31. Сущность, содержание, принципы, формы,</p>

	методы и средства эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 32. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы: ФГОС ДО о преемственности, понятие о целевых ориентирах. Тема 33. Подготовка ребенка к школе и виды готовности к школьному обучению Тема 34. Формы сотрудничества между дошкольным учреждением и школой
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Общие основы педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Общие основы дошкольной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна ; Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019.
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Рослякова, Светлана Васильевна ; С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна; Н.Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.М. Кроль. - М.: РИОР: Инфра-М, 2016.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Пидкасистый, Павел Иванович; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2018.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423308&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465430&linkid=1> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.1 основы общей и дошкольной педагогики требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Наименование учебного кабинета: кабинет педагогики и психологии;

Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.