

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Москва, 2024 г.**

1234

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 2 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Васильева И.Б., Фирер Т.В.

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.2- 8.6, 8.8).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b>	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;
<b>ОК 02</b>	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	психика и ее развитие;
сознание и самосознание;		
деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности		
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		
эмоционально-волевые процессы;		
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности		
	человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;	
	структура личности; формирование личности.	
<b>ОК 09</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	18
<b>в форме практической подготовки:</b>	36
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>20/10</b>		
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1. Предмет и задачи психологии как науки.</b>	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Проведение сравнительного анализа научной и житейской психологии	1	очный	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы «Отрасли психологии». «Связь психологии с другими науками». «Связь психологии с педагогической наукой и практикой»	1	самостоятельное изучение	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		

<b>Тема 1.2 Методы изучения психики</b>	<b>1. Понятие о методе научного познания в психологии.</b>	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Проведение сравнительного анализа использования методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы «Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева»	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.</b>	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа со схемой “Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных», «Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект».	1	очный	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление и заполнение таблицы «Физиологические основы психики человека»	1	очный	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы сравнительного анализа психики человека и животных. «Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 1.4 Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Работа с таблицей «Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции».	1	очный	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ источников развития высших психических функций у человека.	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа сознания и бессознательного. Составление общей характеристики неосознаваемых психических процессов	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 1.5 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		

	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Освоение деятельности».	1	очный	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа соотношения внешней и внутренней деятельности.	1	самостоятельное изучение	
<b>Раздел 2 Познавательные психические процессы</b>		<b>28/14</b>		
<b>Тема 2.1 Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	очный	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме: «Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия)».	1	самостоятельное изучение	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		

<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>1.</b> Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Исследование индивидуальных особенностей восприятия по результатам диагностического исследования. Иллюзии зрительного восприятия.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление классификации видов восприятия. Виды репрезентативных систем, их учет в работе педагога	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
<b>1.</b> Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	онлайн		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1		очный
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1		очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений на развитие внимания	<b>1</b>		самостоятельное изучение
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1.</b> Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	1		ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования.	1		очный
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	1		очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений на развитие памяти	<b>1</b>		самостоятельное изучение
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>1.</b> Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.	1		онлайн

	Приемы воображения. Понятие о креативности			ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Исследование индивидуальных особенностей воображения по результатам диагностического исследования.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнения на развитие воображения	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Изучение особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	очный	

	<b>Практическое занятие 22.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнения на развитие мышления	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений по развитию речи.	1	самостоятельное изучение	
	<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>24/12</b>		
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	онлайн	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2		очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме «Направленность личности, формы ее проявления».	1		самостоятельное изучение
<b>Тема 3.2. Эмоциональная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1		онлайн
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Изучение психологического состояния на основе диагностического исследования	1		очный
	<b>Практическое занятие 26.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоциональная сфера личности»	1		очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций по регуляции эмоционального состояния личности	1		самостоятельное изучение
<b>Тема 3.3. Волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1		онлайн

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Решение психологических задач по теме «Волевая сфера личности»	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций по развитию волевых качеств личности	<b>1</b>	самостоятельное изучение	
<b>Тема 3.4. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Изучение типов темперамента на основе диагностического исследования.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме «Типологии темперамента». Учет особенностей темперамента учащихся в работе педагога	<b>1</b>	самостоятельное изучение	
<b>Тема 3.5. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	<b>1.</b> Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера	1	онлайн	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>Практическое занятие 30.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме «Типологии характера». Акцентуации характера.	1	самостоятельное изучение	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>1.</b> Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей	1	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Изучение творческих способностей на основе диагностического исследования	1	очный	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по теме «Развитие способностей».	1	самостоятельное изучение	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>84</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

###### **3.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть I: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2023.- 243 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02366-4 (ч.1)

2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть II: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2022.- 292 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02368-8 (ч.2)

### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>. (дата обращения: 21.04.2024).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>-развитие психологии как науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований;</li> <li>-демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> </ul>	доклад, устный опрос экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>-психика и ее развитие;</li> <li>-сознание и самосознание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет поиск необходимой информации, ориентируется в понимании возникновения и развития психики, - осуществляет сравнение психики животных и человека;</li> <li>-рассматривает сознание как форму отражения человеком действительности</li> </ul>	доклад, устный опрос экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в понятии деятельность, в структуре деятельности, видах деятельности;</li> <li>-анализирует закономерности формирования различных видов деятельности;</li> </ul>	доклад, устный опрос экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает понятия, виды различных познавательных психических процессов;</li> <li>-понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>-сравнивает познавательные психические процессы;</li> </ul>	доклад, устный опрос экзамен
<ul style="list-style-type: none"> <li>-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>-самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>-знает характеристику самосознания, структуры</li> </ul>	доклад, устный опрос экзамен

	самосознания, направленности личности, Я-концепции; -дает аналитическую оценку механизмам психологической защиты личности;	
-эмоции, чувства, воля;	-понимает значение эмоций, чувств и воли в жизни человека; -оперирует понятиями	доклад, устный опрос экзамен
-индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	-демонстрирует знание основных типов темперамента; -понимает значение темперамента в жизни человека, -дает оценку влияния типа темперамента на деятельность человека; -знает индивидуально-типологических особенности человека (характер, задатки, способности); понимает значение их в жизни человека, -дает оценку влияния характера и способностей на деятельность человека.	доклад, устный опрос, кейс-метод экзамен
<i>-Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i> умение применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности и эмоционально-волевой сферы	-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; может структурировать информацию оформляет результаты поиска -использует знания психологии при решении психологических задач; -осуществляет поиск, выбор и применение методов для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	кейс-метод экзамен
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи -оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, реферат

-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. -грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, доклад, устный опрос, круглый стол
-находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	- решает психолого-педагогические задачи - оценивает решение с учетом его эффективности	Кейс-метод
-выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	- аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации - доказывает его оптимальную эффективность	Кейс-метод
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	-оформляет печатные материалы -аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации	Реферат, доклад
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i> - взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач	- осуществляет взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач	Кейс-метод