

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Клюквина А.Ю., Кондратова М.А.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4, ПК 6.4), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.3, ЦО 8.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p>
ОК 02.	<p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;</p>

		–
ОК 09.	-писать педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями	понятийный аппарат специальной педагогики и психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
4 семестр				
Раздел 1. Теоретические и методологические основания обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 1.1. Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	8/6		ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.4, ЦО 8.3, ЦО 8.4
	1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования.	2	очный	
	2. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями в разные исторические периоды.		очный	
	3. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном и инклюзивном образовании.			
	В том числе практических занятий	6		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Сравнительный анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества на разных исторических этапах.	3	очный	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Анализ трудовой функции «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)	1		
<i>Практическое занятие 3.</i> Анализ современных классификаций нарушений развития	2			
Содержание учебного материала	10/8		ОК 01,	

Тема 1.2. Основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1. Основные понятия специального и инклюзивного образования.	2	очный	ОК 02, ОК 09; ПК 4.4, ЦО 8.3, ЦО 8.4
	2. Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями.			
	В том числе практических занятий	8		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление глоссария обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	очный	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление интеллект-карты «Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	2		
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков	2		
	<i>Практическое занятие 7.</i> Разработка кластера «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	2		
Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями				ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 4.4, ПК 6.4. ЦО 8.3, ЦО 8.4
Тема 2.1 Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	6/4		
	Основы реализации комплексной помощи детям раннего возраста. Содержание индивидуальной программы развития детей младенческого и раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	2	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Решение практических задач «Определение вида дизонтогенеза».	2	очный	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление алгоритма разработки индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста.	2		
Тема 2.2 Основы организации дошкольного образования детей с особыми образовательными	Содержание учебного материала	12/9		
	1. Алгоритмы создания специальных условий для получения дошкольного образования. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут.	1	очный	

ми потребностями	2.Содержание групповой и индивидуальной работы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	3.Технологии, методы и средства обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях специального и/или инклюзивного образования.	1	
	В том числе практических занятий	9	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	3	очный
	<i>Практическое занятие 11.</i> Составление таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ»	3	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Подбор средств обучения детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития	3	
Тема 2.3 Основы организации начального школьного образования детей с особыми образовательны ми потребностями	Содержание учебного материала	8/4	
	1.Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника с особыми образовательными потребностями на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	2	очный
	2.Технологии, методы и средства обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях специального и/или инклюзивного образования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Анализ кейсов «Заклучения ЦПМПК, определение адаптированной образовательной программы и направлений педагогической работы по оказанию квалифицированной помощи ребенку»	4	очный

Тема 2.4 Профессиональн ая ориентация и адаптация лиц с особыми образовательны ми потребностями	Содержание учебного материала	5/2		
	1. Профессиональная ориентация в системе специального и /или инклюзивного образования.	1	очный	
	2. Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц особыми образовательными потребностями.	1		
	3. Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.	1		
	В том числе практических занятий	2		
<i>Практическое занятие 14.</i> Составление чек-листа профессиональной пробы с рекомендациями для каждого нарушения на основе Атласа доступных профессий.	2	очный		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный:

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. – ISBN: 978-5-534-14711-7 – Текст : непосредственный

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. – ISBN: 978-5-534-13973-0 – Текст : непосредственный

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. – ISBN: 978-5-534-12039-4 – Текст : непосредственный

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. – ISBN: 978-5-534-14186-3 – Текст : непосредственный

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. – ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540341> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 11.04.2024).

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 11.04.2024).

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543984> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
5. Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья <https://docs.cntd.ru/document/456061757> (дата обращения: 11.04.2024).
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 11.04.2024).
7. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 11.04.2024).
8. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 11.04.2024).
10. Федеральный ресурсный центр ПМПК <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
11. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
12. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	аннотирование статей доклад устный опрос дифференцированный зачёт
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	доклад устный опрос дифференцированный зачёт
этиологию нарушений психофизического развития;	называет причины и механизмы возникновения нарушений психофизического развития	устный опрос дифференцированный зачёт
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	перечисляет основные категории нарушений в развитии и поведении детей;	устный опрос дифференцированный зачёт
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	устный опрос дифференцированный зачёт
особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	устный опрос дифференцированный зачёт
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	устный опрос дифференцированный зачёт
психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	методические разработки конспекты занятий дифференцированный зачёт

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;		
понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	составляет словарь терминов; использует его при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	устный опрос дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены	
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	перечисляет основные направления развития образования обучающихся с ОВЗ; знает приоритетные программы и проекты в области обучения детей с ОВЗ	доклад, устный опрос
определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	кейс-метод, устный опрос дифференцированный зачёт
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	кейс-метод, доклад, устный опрос, дифференцированный зачёт

профессионального самообразования и саморазвития в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализирует результат своих действий, заполняет чек-лист	кейс-метод, чек-лист, дифференцированный зачёт
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	доклад, устный опрос, контрольная работа
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;	устный опрос, кейс-метод
писать педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями	составляет педагогическую характеристику на младшего школьника с ООП	педагогическая характеристика