

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» декабря 2022 г. № 1099.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Новикова Н.Е.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина **ОП. 04 Педагогика** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 2.1	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин
ПК 2.2	Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы
ПК 2.3	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.5	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания
ПК 2.6	Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива
ПК 2.7	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагога, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее

	требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавании
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ⁴¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах

⁴¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды результатов целевых ориентиров реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки общей цифровой грамотности - навыки безопасного поведения в цифровой среде - защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности - осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, - использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы планирования и реализации собственного профессионального и личного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - правовой и финансовой грамотности
ОК 04.	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приемы взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05.	- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

		социального и культурного контекста
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - стандарты антикоррупционного поведения - традиционные российские духовно-нравственные ценности
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу - особенности возраста обучающихся, их индивидуальные особенности - основные методы и приемы организации деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу

ПК 2.2.	- осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы	- структуру дополнительной общеразвивающей программы - требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы - актуальные учебно-методические источники
ПК 2.3.	- анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	- критерии анализа осуществляемого учебного процесса
ПК 2.4.	- осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	- средства, методы и приемы осуществления контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.5.	- учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	- индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся - методы и приемы обучения и воспитания
ПК 2.6.	- способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	- методы и приемы развития творческой индивидуальности участников любительского коллектива
ПК 2.7.	- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- приемы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета с отметкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/10	очный		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1			
	2. Структура педагогики				
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Отрасли педагогики».	1	очный		
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы этапов развития	1	очный		

	педагогики, формулировка выводов.				
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	Основные категории педагогики	1			
	Самостоятельная работа Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий	4			
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	Профессиональное становление и развитие педагога	1			
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 3. Определение уровня развития собственных профессионально- личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	очный		
	Содержание	3/2	очный		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Факторы развития личности.	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.3, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	1	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.5., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Этапы и методы педагогического исследования	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического	2	очный	

	аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1		
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	3. Структура педагогического процесса			
	4. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий			
Практическое занятие № 7. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	очный		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.4., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6,
	1. Сущность образовательной среды	1		
	2. Функции образовательной среды			

	3. Компоненты образовательной среды			ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	очный	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		7/4	очный	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	5/4	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 1.7,
	1. Цели и содержание обучения. Виды обучения.	1		
	2. Особенности организации процесса обучения.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 9. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	очный	ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Практическое занятие № 10. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, дополнительной общеобразовательной программы, учебно-методических пособий	1	очный	
	Практическое занятие № 11. Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
	Самостоятельная работа	4		
	Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения			
Раздел 3. Теория воспитания		8/4	очный	
	Содержание	2/-	очный	

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1. Сущность и закономерности процесса воспитания	2		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	2. Структура процесса воспитания				
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	6/4		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	1. Цель и задачи воспитания	2			
	2. Содержание воспитания				
	3. Особенности организации процесса воспитания				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 12. Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1			очный
	Практическое занятие № 13. Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1			очный
Практическое занятие № 14. Решение	1		очный		

	педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания			
	Практическое занятие № 15. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	очный	
	Самостоятельная работа			
	Составление аннотированного библиографического списка научной литературы по разделу	6		
Раздел 4. Управление образовательными системами		3/0	очный	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	2/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8,
	1. Структура системы образования в РФ	2		
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
3. Права, обязанности и академические свободы				

	педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.			ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.4., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»			

Промежуточная аттестация в форме - зачета с отметкой			
Всего	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **ОП. 04 Педагогика** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный
- оборудованием: (парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель),
- техническими средствами обучения: (компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.

2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538967> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 21.06.2024).

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555926> (дата обращения: 21.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.

2. Махлина, С.Т. Теория и история народной художественной культуры: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.

3. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Каталог спортивных организаций URL: <http://sportschools.ru> (дата обращения: 21.06.2024)

2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 21.06.2024)

3. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 21.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; 	<p>Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии</p>

		- применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	02.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; 	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации

<p>ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями содержания актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – определяет правила разработки бизнес-планов; <p>понимает порядок выстраивания презентации; знает кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; 	<p>Практически е и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации 	Дискуссии
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - анализирует творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулирует свое отношение к авторской позиции; - использует литературные произведения в профессиональной деятельности; - выстраивает свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - использует шедевры классической литературы; содержание изученных литературных произведений; - понимает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические 	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии

	средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 	Практически е и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии

	<ul style="list-style-type: none"> - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - приводит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	<p>Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - выявляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности 	
<p>ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организует и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - общается и работает с людьми разного возраста; - организует взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствует их предотвращению; - организует и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; 	<p>Практически е и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - владеет разнообразными методическими приемами в педагогической и творческой работе с коллективом <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - выделяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - определяет требования к личности педагога; - знает направления профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - использует методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет особенностями организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципами и приемами интерпретации полученных результатов; - знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывает календарно-тематические планы; - составляет поурочное планирование. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методическими основами организации и планирования учебно-образовательного процесса; - знает методы работы с творческим коллективом; - применяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; 	<p>Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные нормативные документы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - понимает основные виды планирования; - использует структуру образовательной программы. 	
<p>ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализирует используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами психологической диагностики личности; - понимает методические основы организации и планирования учебного процесса; - определяет принципы формирования репертуара; - разрабатывает методы работы с творческим коллективом; методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками 	<p>Практически е и творческие задания Кейсы Педагогичес кие ситуации Дискуссии</p>

	<p>творческого коллектива, репетиционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает направления профессионального и личностного развития педагога. 	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит работу с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы; - проводит аттестацию обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - корректирует образовательный процесс, устраняет недостатки в его организации и осуществлении <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - ведет порядок в учебно-методической документации; - владеет направлениями профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - понимает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей 	<p>Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии</p>

	образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - умеет работать с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организывает и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общается и работает с людьми разного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы. 	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии
ПК 2.6. Способствовать развитию	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит работу с творческим коллективом и отдельными 	Практические и творческие задания

<p>творческой индивидуальности участников любительского коллектива.</p>	<p>исполнителями в качестве руководителя и преподавателя</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формирует у участников любительского коллектива инициативность, самостоятельность, умение ставить и решать задачи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - выделяет особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - определяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - использует понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - знает принципы формирования репертуара. 	<p>Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии</p>
<p>ПК Осуществлять</p>	<p>2.7. Практический опыт:</p>	<p>Кейсы</p>

<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- осуществляет общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - умеет общаться и работать с людьми разного возраста; - организует взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - знает основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - выявляет закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - ведет порядок в учебно-методической документации 	<p>Педагогические ситуации</p>
---	---	--------------------------------