

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 3, 6, 10

ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	61	61
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20

Практические занятия, семинары	40	40
Консультация	1	1
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	29	29
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы генетики	4	10		6	20
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	6	10		8	24
3.	Детская невропатология	6	10		8	24
4.	Психопатология детского возраста	4	10		7	21

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы генетики	Тема 1.1 Основные понятия и положения современной генетики. Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе.

		<p>Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.</p> <p>Составление родословной.</p> <p>Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни.</p> <p>Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации.</p> <p>Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика».</p> <p>Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе.</p> <p>Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.</p> <p>Тема 1.3 Пути профилактики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.</p> <p>Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. Решение генетических задач.</p>
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	<p>Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия.</p> <p>Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.</p>

		<p>Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.</p> <p>Тема 2.2 Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха.</p> <p>Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор»</p> <p>Тема 2.3 Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия.</p> <p>Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.</p> <p>Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие.</p> <p>Составление блок-схемы «Зрительный анализатор»</p> <p>Тема 2.4 Анатомия и патология речедвигательного и голосообразующего аппарата. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.</p> <p>Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.</p> <p>Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.</p> <p>Анализ строения речевого аппарата.</p>
3.	Детская невропатология	<p>Тема 3.1 Основы функциональной анатомии нервной системы (НС).</p> <p>Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая</p>

		<p>кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.</p> <p>Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.</p> <p>Тема 3.2 Методы исследования НС. Основы диагностики патологии НС.</p> <p>Методы изучения ЦНС и НС.</p> <p>Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.</p> <p>Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза.</p> <p>Тема 3.3 Патология ЦНС у детей разного возраста.</p> <p>Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме.</p> <p>Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.</p> <p>Синдромы поражения вегетативных функций.</p> <p>Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.</p> <p>Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.</p> <p>Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.</p> <p>Тема 3.4 Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.</p> <p>Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Изучение</p>
--	--	---

		системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
4.	Психопатология детского возраста	<p>Тема 4.1 Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.</p> <p>Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.</p> <p>Тема 4.2 Симптомы и синдромы психических расстройств.</p> <p>Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств.</p> <p>Составление таблицы по симптомам психических расстройств.</p> <p>Тема 4.3 Основные психические заболевания. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.</p> <p>Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».</p> <p>Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.</p> <p>Тема 4.4 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей.</p> <p>Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей.</p> <p>Профилактика психических болезней у детей.</p> <p>Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы генетики	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта
3.	Детская невропатология	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта
4.	Психопатология детского возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.
2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.
3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов. - М. : Акад. Проект, 2015.
2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2017.
5. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446224&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459411&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393522&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447499&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixolhttp://www.studbuki.ru>
<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
<http://www.licey.net/bio/genetics>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1. Наименование учебного кабинета: кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены.

2. Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.