

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
программы подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Берсенева О. Ю., Коновалова И.И.

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 08, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

	областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение топографического расположения и строения органов и частей тела;</li> <li>-использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка;</li> <li>-учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>-определение возрастных особенностей строения организма человека;</li> <li>-оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>-определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>-типологические особенности ВНД детей.</li> </ul>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с источниками информации;</li> <li>-соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</li> <li>-использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание информационных источников;</li> <li>-знание правил оформления документов;</li> <li>-знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</li> <li>-знание возможностей</li> </ul>

		цифровой образовательной среды.
ОК.08	<p>-учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>-применение знаний о гигиене в практической деятельности;</p> <p>-проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.</p>	<p>-основы гигиены;</p> <p>-факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>36</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Цифровой модуль</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2		
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2		
	2. Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность.			

	Понятие акселерации, ретардации, децелерации и их значение. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Генетическая обусловленность роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.			
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	онлайн	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии: общие, специальные, медицинские. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков	2		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>62/32</b>		
<b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	очный	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Гуморальная регуляция. Общая характеристика эндокринной системы. Общие признаки эндокринных желёз. Строение и развитие желёз внутренней секреции; эндокринной части поджелудочной железы; эндокринной части половых желёз. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности. Классификация гормонов в зависимости от их химического строения. Процессы функционирования эндокринных желёз детей и подростков.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желёз внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции	2		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желёз смешанной секреции, их гипо- и гиперфункции	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, Синапс.	2		
	2. Понятие рефлекса. Безусловные рефлексы: классификация, биологическое значение. Строение и виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2		
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление кластера Анатомия и физиология спинного мозга	2		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление и анализ таблицы Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга	2		

<b>Тема 2.4</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.			
	2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, обонятельная, вкусовая, соматосенсорная (тактильная). Строение и возрастные особенности.	2		
	3. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности.			
	2. Условные рефлексы: биологическое значение и условия их выработки. Классификация условных рефлексов (по природе условного сигнала, по характеру условного сигнала, по характеру ответной реакции, по особенностям подкрепления, по соотношению времени действия).	2		
	3. Торможение: безусловное и условное, их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	очный	

<b>Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	1. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.			ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	<b>2</b>			
<b>Тема 2.7. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6	
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Формирование высших психических функций и готовность школьному обучению. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Речь и её функции.. Физиологические основы памяти. Физиологические основы внимания. Физиология сна.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение анализа возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем	<b>2</b>			
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6	
	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА): опорная и двигательная системы. Структурно-функциональная организация кости: строение костной ткани, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды и соединения костей.	<b>2</b>			

<b>двигательного аппарата</b>	Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.			
	Строение и виды мышечной ткани. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Развитие мышечной системы и двигательной деятельности в онтогенезе. Гиподинамия, гипокинезия, их последствия.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проведение анализа строения и возрастных особенностей созревания мышечной системы у детей и подростков	2		
<b>Тема 2.9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.				
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
<b>Практическое занятие 12.</b> Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки	2			
<b>Тема 2.10. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	очный	

<b>Тема 2.11.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b> <b>Работа сердца.</b>	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Тренировка сердца ребёнка.	2		ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление и анализ схемы Строение и работа сердца	2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление и анализ схем: Сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения	2		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Иммунитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические Причины и проявления сниженного иммунитета.	2/0	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		2		
<b>Тема 2.13.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового	4/2	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		2		

	аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.			
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Определение топографии органов дыхательной системы	2		
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения: ротовой полости, зубов, желудка, кишечника. Секреторная функция пищеварительных желез.			
	2. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2		
	3. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие 16.</b> Определение топографического расположения органов пищеварительной системы	2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление рекомендаций по рациональному питанию детей и подростков	2		
<b>Тема 2.15. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Общий обмен. Основной обмен. Возрастные особенности обмена веществ.	2		
<b>Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	2. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2		
<b>Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2		
<b>Тема 2.18. Возрастные анатомо-физиологическ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание.	2		

ие особенности репродуктивной системы				ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
<b>Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 18.</b> Определение работоспособности детей и учёт её динамики при проектировании занятий по образовательным программам	2			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>84</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащённый:

- оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

###### 3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с. – ISBN: ISBN 978-5-7695-9976-7 - Текст : непосредственный

###### 3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 20.04.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст: электронный.

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	устный опрос биологический диктант
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии	устный опрос письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование устный опрос
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации	устный опрос письменный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека	устный опрос письменный опрос биологический диктант
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	биологический диктант тестирование устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	тестирование устный опрос
типологические особенности ВНД детей	определяет типологические особенности ВНД детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	тестирование устный опрос

основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза,	устный опрос письменный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами	устный опрос письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	устный опрос биологический диктант
определять возрастные особенности строения организма детей	согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	устный опрос письменный опрос
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	тестирование устный опрос
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	устный опрос письменный опрос
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	устный опрос письменный опрос биологический диктант
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	тестирование устный опрос

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	биологический диктант тестирование устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей	тестирование устный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант