

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024 г.

1307

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Колокольчикова Е.С., Рудь Н.Н.

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04), а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать,

в том

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему проекта или исследования</li> <li>– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды проектно-исследовательской деятельности</li> <li>– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования</li> <li>– этапы и технологии реализации проекта или исследования</li> <li>– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования</li> <li>– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы</li> </ul>

<b>ОК 02.</b>	– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации
<b>ОК 03.</b>	– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования; – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования
<b>ОК 04.</b>	– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

числе и для освоения цифрового модуля:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
<b>в том числе:</b>	
<b>в форме практической подготовки:</b>	<b>18</b>
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>защиты курсовой работы.</i></b>	<b>16+2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.</b>		<b>10/6</b>		
<b>Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Актуальные темы проектных исследований в области коррекционной педагогики в начальном образовании. 2.Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской			

деятельности в педагогической среде.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие 1.</b> Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;	1	очный	
<b>Практическое занятие 2.</b> Формулировка цели, задач исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	очный	
<b>Практическое занятие 3.</b> Применение технологии сбора и анализа информации по	1	очный	

	актуальной теме учебного проекта/исследования.			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования.	1		очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1.Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента, их структура. 2. Изучение требований к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы.	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Планирование выполнения курсового проекта (работы).	2		
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности.</b>		<b>26/12</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проект и его характерные особенности.</b> <b>Типология проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	Основные характеристики проектов в сфере начального общего образования. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности по тематике курсового проекта.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическая работа 7.</b> Составление характеристики педагогических проектов в практике коррекционной педагогике в начальном образовании.	1	очный	
	<b>Практическая работа 8.</b> Проектирование возможных, предполагаемых проектных продуктов и их возможной структуры. Разработка тематики и продуктов проектных работ для совместной работы в профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста и их родителями	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.	1		
	Определение вида, формы проектного продукта.	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7,
<b>Этапы проектной деятельности (учебного и педагогическо</b>	Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение			

го проектирования).	продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление.			ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическая работа 9.</b> Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта.	2	очный	
	<b>Практическая работа 10.</b> Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта.	1	очный	
	<b>Практическая работа 11.</b> Обоснование и определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме.	2	очный	
	<b>Практическая работа 12.</b> Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме.	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Изучение и подбор литературных и интернет-	4		

	источников по проблеме курсового проекта.			
<b>Тема 2.3. Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Особенности описания проектируемого продукта.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа 13.</b> Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы.	1	очный	
	<b>Практическая работа 14.</b> Описание проектируемого продукта по алгоритму.	1	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках	4		

	курсовой работы. Использование систем искусственного интеллекта.			
<b>Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Подготовка презентации. Основные правила разработки и оформления презентации проекта.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<i>Практическая работа 15.</i> Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.	2		
	Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.	2		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной</i>				ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7,

<p><i>дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</i></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников к обучению.</li> <li>2. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.</li> <li>3. Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира).</li> <li>4. Приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения.</li> <li>5. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.</li> <li>6. Образовательные квесты как средство развития познавательной активности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</li> <li>7. Способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.</li> <li>8. Особенности методики проведения уроков в начальной школе в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>9. Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.</li> </ol>			<p>ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
---	--	--	--------------------------------

<p>10. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>11. Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика», «Русский язык» и т.д.).</p> <p>12. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»).</p> <p>13. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.</p> <p>14. Групповая работа на уроках как средство социальной адаптации/развития коммуникативной компетентности младших школьников.</p> <p>15. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников в условиях инклюзивного класса.</p> <p>16. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника с трудностями в обучении средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>17. Развитие учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p>			
---	--	--	--

<p>18. Требования ФГОС НОО и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>19. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).</p> <p>20. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.</p> <p>21. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.</p> <p>22. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира, математики, литературного чтения).</p> <p>23. Развитие познавательной активности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>24. Приемы кейс-технологии, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>25. Организация тьюторского сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>26. Развитие воображения младших школьников с трудностями в обучении в</p>			
--	--	--	--

<p>процессе конструирования из различных материалов.</p> <p>27. Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.</p> <p>28. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).</p> <p>29. Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).</p> <p>30. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.</p> <p>31. Аппликация как средство развития эмоциональной сферы младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>32. Организация проектной деятельности младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>33. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>34. Организация социально-педагогического направления во внеурочной деятельности младших школьников.</p>			
--	--	--	--

<p>35. Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>36. Использование музыкотерапии как средства формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.</p> <p>37. Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции.</p> <p>38. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга и т.д.).</p> <p>39. Формирование основ коллективизма/сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного класса.</p> <p>40. Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе.</p> <p>41. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>42. Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).</p> <p>43. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников.</p> <p>44. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе в условиях инклюзивного класса.</p>			
---	--	--	--

<p>45. Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.</p> <p>46. Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).</p> <p>47. Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).</p> <p>48. Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования.</p> <p>49. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>50. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике/русскому языку/окружающему миру/литературному чтению в начальной школе.</p> <p>51. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.</p> <p>52. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).</p> <p>53. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.</p>			
---	--	--	--

<p>54. Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.</p> <p>55. Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>56. Формы работы классного руководителя с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>57. Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.</p> <p>58. Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.</p> <p>59. Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.</p> <p>60. Средства воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов в условиях инклюзивной/многонациональной среды.</p> <p>61. Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах.</p> <p>62. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.</p> <p>63. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребенка к школе.</p> <p>64. Роль семьи и учреждения образования в организации медиа-безопасности младших школьников.</p>			
--	--	--	--

<p>65. Клубная работа как инновационная форма работы с родителями младших школьников.</p> <p>66. Использование информационных технологий в работе с семьями младших школьников группы риска.</p> <p>67. Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста.</p> <p>68. Коллективная деятельность как средство профилактики конфликтов у младших школьников.</p> <p>69. Инновационные формы педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи младшего школьника.</p> <p>70. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте/русского языка/ литературного чтения/окружающего мира/технологий/ изобразительного искусства/ музыки.</p> <p>71. Воспитание толерантности школьников в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>72. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.</p> <p>73. Формирование орфографического навыка у младших школьников, в том числе и детей с ОВЗ.</p> <p>74. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.</p>			
---	--	--	--

<p>75. Формирование читательской самостоятельности младших школьников, в том числе и детей.</p> <p>76. Формирование культуры поведения младшего школьника, в том числе и детей.</p> <p>77. Средства формирования самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</p> <p>78. Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа.</p> <p>79. Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>80. Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.</p> <p>81. Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.</p> <p>82. Формирование экологической/правовой/финансовой культуры младших школьников.</p> <p>83. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.</p> <p>84. Прием графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений младших школьников.</p>			
--	--	--	--

<p>85. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>86. Приемы/средства совершенствования навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>87. Способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>88. Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100" и т.д.</p> <p>89. Формирование приёмов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p>90. Формирование общелогических умений у младших школьников в процессе обучения математике, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>91. Использование метода тестирования в процессе обучения младших школьников математике, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>92. Экологическое воспитание младших школьников при обучении текстовых задач в начальном курсе математики.</p> <p>93. Способы активизации познавательной деятельности младших</p>			
--	--	--	--

<p>школьников на уроке математики, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>94. Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.</p> <p>95. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в условиях инклюзивного класса.</p> <p>96. Дифференциация обучения – как условие развития одарённых детей.</p> <p>97. Дифференцированный подход как условие развития познавательных УУД у младших школьников со слабой мотивацией.</p> <p>98. Создание ученического самоуправления в классе как фактор развития сплочённости школьного коллектива и самореализации обучающихся</p> <p>99. Формирование этнокультурной идентичности как фактор развития патриотического воспитания</p> <p>100. Формирование традиций на внеурочных занятиях в школьном коллективе и их воспитательная роль</p>			
<p><i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i></p> <p>1. Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы.</p> <p>2. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы).</p> <p>3. Согласование подобранных литературных источников.</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  ЦО 8.1, ЦО 8.2,  ЦО 8.3, ЦО 8.4,  ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7,  ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>

<p>4. Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта.</p> <p>5. Представление (защита) теоретических положений курсовой работы.</p> <p>6. Защита выполненного курсового проекта (работы).</p>			
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.</p> <p>2. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>3. Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.</p> <p>4. Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта.</p> <p>5. Определение вида, формы проектного продукта.</p> <p>6. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.</p> <p>7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p> <p>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы</b></p>	<p><b>16+2</b></p>		
<p><b>Объем образовательной программы</b></p>	<p><b>54</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники.**

**3.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <https://issledovatelskaya-deyatelnost.slovaronline.com/> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/) (дата обращения: 10.04.2024).

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/) (дата обращения: 10.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

2. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

3. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

4. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва : Дело, 2016-. [Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

5. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

### **Электронные ресурсы**

25. Социальные сети «Московское образование» [https://t.me/depobr\\_mos](https://t.me/depobr_mos), <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

26. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

27. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

[https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno is sledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nyh organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_is_sledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm) (дата обращения: 10.04.2024).

28. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

29. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

30. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

31. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно- исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	кейс-метод, доклад, устный опрос
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
- способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	- знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.);	доклад с презентацией, дискуссия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к представлению актуальности выбранной темы</li> <li>- демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;</li> </ul>	
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта)</li> <li>– может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями</li> </ul>	доклад с презентацией, устный опрос
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
– формулировать проблему проекта или исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве</li> <li>– может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования</li> </ul>	кейс-метод, доклад с презентацией
– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта</li> <li>– может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования</li> </ul>	кейс-метод, доклад с презентацией

<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке</p>	<p>– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования; – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта</p>
<p>– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий</p>	<p>– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>
<p>– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p>	<p>– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия</p>
<p>– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики</p>	<p>– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>
<p>– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования</p>	<p>– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>