

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Колокольчикова Е.С., Рудь Н.Н.

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04), а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать,

в том

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы

ОК 02.	– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации
ОК 03.	– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования; – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования
ОК 04.	– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

числе и для освоения цифрового модуля:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме <i>защиты курсовой работы.</i>	16+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ	
1	2	3	4	5	
5 семестр					
Раздел 1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.		10/6			
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10	
	1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Актуальные темы проектных исследований в области коррекционной педагогики в начальном образовании. 2. Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде.				
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие 1. Составление алгоритма учебно-	1	очный		

	исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;		
	Практическое занятие 2. Формулировка цели, задач исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	очный
	Практическое занятие 3. Применение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования.	1	очный
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования.	1	очный
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.	2	
Тема 1.2. Требования к курсовой и	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2,

выпускной квалификационной работе.	проектно-исследовательской деятельности студента, их структура. 2. Изучение требований к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.			ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы.	1	очный	
	Практическое занятие 6. Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы.	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Планирование выполнения курсового проекта (работы).	2		
Раздел 2. Основы проектной деятельности.		26/12		
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4,
	Основные характеристики проектов в сфере начального общего образования. Возможные продукты проектной деятельности.			

Типология проектов.	Выбор формы продукта проектной деятельности по тематике курсового проекта.			ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа 7. Составление характеристики педагогических проектов в практике коррекционной педагогике в начальном образования.	1	очный	
	Практическая работа 8. Проектирование возможных, предполагаемых проектных продуктов и их возможной структуры. Разработка тематики и продуктов проектных работ для совместной работы в профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста и их родителями	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.	1		
	Определение вида, формы проектного продукта.	1		
	Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического	Содержание учебного материала	10/6	
	Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа 9. Составление плана (содержания) проведения	2	очный	

проектирования).	проектного исследования и структура информационного текста проекта.			
	Практическая работа 10. Формулирование актуальности, цели, задач выбранным/заданным/предложенным темам проекта.	1	очный	
	Практическая работа 11. Обоснование и определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме.	2	очный	
	Практическая работа 12. Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме.	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта.	4		
Тема 2.3. Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности	Содержание учебного материала	6/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Особенности описания проектируемого продукта.			
	В том числе практических занятий	2		

обучающегося	Практическая работа 13. Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы.	1	очный		
	Практическая работа 14. Описание проектируемого продукта по алгоритму.	1	очный		
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы. Использование систем искусственного интеллекта.	4			
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Содержание учебного материала	6/2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10	
	Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Подготовка презентации. Основные правила разработки и оформления презентации проекта.				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическая работа 15. Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования.	2	очный		
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.	2			

	Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.	2		
	<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</i></p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников к обучению. 2. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений. 3. Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира). 4. Приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения. 5. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе. 6. Образовательные квесты как средство развития познавательной активности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. 7. Способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения. 8. Особенности методики проведения уроков в начальной школе в условиях инклюзивного обучения. 9. Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников. 			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>

<p>10. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>11. Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика», «Русский язык» и т.д.).</p> <p>12. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»).</p> <p>13. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.</p> <p>14. Групповая работа на уроках как средство социальной адаптации/развития коммуникативной компетентности младших школьников.</p> <p>15. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников в условиях инклюзивного класса.</p> <p>16. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника с трудностями в обучении средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>17. Развитие учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p> <p>18. Требования ФГОС НОО и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>19. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).</p>			
---	--	--	--

<p>20. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.</p> <p>21. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.</p> <p>22. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира, математики, литературного чтения).</p> <p>23. Развитие познавательной активности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>24. Приемы кейс-технологии, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>25. Организация тьюторского сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>26. Развитие воображения младших школьников с трудностями в обучении в процессе конструирования из различных материалов.</p> <p>27. Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.</p> <p>28. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).</p> <p>29. Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).</p> <p>30. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.</p>			
--	--	--	--

<p>31. Аппликация как средство развития эмоциональной сферы младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>32. Организация проектной деятельности младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>33. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>34. Организация социально-педагогического направления во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>35. Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>36. Использование музыкотерапии как средства формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.</p> <p>37. Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции.</p> <p>38. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга и т.д.).</p> <p>39. Формирование основ коллективизма/сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного класса.</p> <p>40. Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе.</p> <p>41. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.</p>			
--	--	--	--

<p>42. Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).</p> <p>43. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников.</p> <p>44. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе в условиях инклюзивного класса.</p> <p>45. Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.</p> <p>46. Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).</p> <p>47. Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).</p> <p>48. Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования.</p> <p>49. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>50. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике/русскому языку/окружающему миру/литературному чтению в начальной школе.</p> <p>51. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.</p>			
--	--	--	--

<p>52. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).</p> <p>53. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.</p> <p>54. Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.</p> <p>55. Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>56. Формы работы классного руководителя с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>57. Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.</p> <p>58. Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.</p> <p>59. Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.</p> <p>60. Средства воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов в условиях инклюзивной/многонациональной среды.</p> <p>61. Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах.</p> <p>62. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.</p>			
--	--	--	--

<p>63. Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе.</p> <p>64. Роль семьи и учреждения образования в организации медиа-безопасности младших школьников.</p> <p>65. Клубная работа как инновационная форма работы с родителями младших школьников.</p> <p>66. Использование информационных технологий в работе с семьями младших школьников группы риска.</p> <p>67. Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста.</p> <p>68. Коллективная деятельность как средство профилактики конфликтов у младших школьников.</p> <p>69. Инновационные формы педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи младшего школьника.</p> <p>70. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте/русского языка/ литературного чтения/окружающего мира/технологий/изобразительного искусства/ музыки.</p> <p>71. Воспитание толерантности школьников в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>72. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.</p> <p>73. Формирование орфографического навыка у младших школьников, в том числе и детей с ОВЗ.</p> <p>74. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.</p>			
--	--	--	--

<p>75. Формирование читательской самостоятельности младших школьников, в том числе и детей.</p> <p>76. Формирование культуры поведения младшего школьника, в том числе и детей.</p> <p>77. Средства формирования самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</p> <p>78. Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа.</p> <p>79. Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>80. Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.</p> <p>81. Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.</p> <p>82. Формирование экологической/правовой/финансовой культуры младших школьников.</p> <p>83. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.</p> <p>84. Прием графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений младших школьников.</p> <p>85. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p>			
---	--	--	--

<p>86. Приемы/средства совершенствования навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>87. Способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>88. Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100" и т.д.</p> <p>89. Формирование приёмов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p>90. Формирование общелогических умений у младших школьников в процессе обучения математике, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>91. Использование метода тестирования в процессе обучения младших школьников математике, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>92. Экологическое воспитание младших школьников при обучении текстовых задач в начальном курсе математики.</p> <p>93. Способы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>94. Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.</p> <p>95. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в условиях инклюзивного класса.</p>			
---	--	--	--

<p>96. Дифференциация обучения – как условие развития одарённых детей.</p> <p>97. Дифференцированный подход как условие развития познавательных УУД у младших школьников со слабой мотивацией.</p> <p>98. Создание ученического самоуправления в классе как фактор развития сплочённости школьного коллектива и самореализации обучающихся</p> <p>99. Формирование этнокультурной идентичности как фактор развития патриотического воспитания</p> <p>100. Формирование традиций на внеурочных занятиях в школьном коллективе и их воспитательная роль</p>			
<p><i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i></p> <p>1. Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы.</p> <p>2. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы).</p> <p>3. Согласование подобранных литературных источников.</p> <p>4. Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта.</p> <p>5. Представление (защита) теоретических положений курсовой работы.</p> <p>6. Защита выполненного курсового проекта (работы).</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,</p>

<p>1. Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.</p> <p>2. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>3. Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.</p> <p>4. Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта.</p> <p>5. Определение вида, формы проектного продукта.</p> <p>6. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.</p> <p>7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.</p>			<p>ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы	16+2		
Объем образовательной программы	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <https://issledovatelskaya-deyatelnost.slovaronline.com/> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ (дата обращения: 10.04.2024).

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/ (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

2. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

3. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

4. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва : Дело, 2016-. [Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

5. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

Электронные ресурсы

1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

[https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno is sledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nyh organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_is_sledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm) (дата обращения: 10.04.2024).

4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно-исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	кейс-метод, доклад, устный опрос
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
- способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	- знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.);	доклад с презентацией, дискуссия

	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к представлению актуальности выбранной темы - демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам; 	
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	<ul style="list-style-type: none"> – может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта) – может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями 	доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– формулировать проблему проекта или исследования	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве – может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования 	кейс-метод, доклад с презентацией
– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта – может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования 	кейс-метод, доклад с презентацией
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта

	– может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;	
– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта