

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Колокольчикова Е.С., Рудь Н.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации

ОК 03.	<p>– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p> <p>– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики</p>	<p>– способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;</p> <p>– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования</p>
ОК 04.	<p>– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования</p>	<p>– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.	16+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.		<i>22/12</i>		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Особенности научного стиля изложения.		очный	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),	3	очный	

<p>выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Различие проектной и исследовательской деятельности студентов.</p>			
<p>В том числе практических занятий</p>			
<p>Практическое занятие 1. Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p>	8	очный	
<p>Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.</p>		очный	
<p>Практическое занятие 3. Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования.</p>		очный	
<p>Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования.</p>		очный	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		

	Актуальные темы проектных исследований в области специального дошкольного образования.			
Тема 1.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента. Структура. Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.		очный	
	2. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 5. Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы.	4	очный	
Практическое занятие 6. Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы.		очный		
Самостоятельная работа обучающихся				
Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной	2			

	актуальной для современной практики темы, обоснование актуальности выбранной тематики.			
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности		42/20		
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.		очный	
	2. Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности.	очный		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 7. Составление характеристики педагогических проектов в практике специального дошкольного образования.	4	очный	
	Практическая работа 8. Разработка тематики и продуктов проектных работ		очный	
Самостоятельная работа обучающихся				
Определение возможного вида, формы проектного продукта по тематике курсовой работы.	2			

Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования).	Содержание учебного материала		очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование (создание изделий или макета продукта проекта); оценка проекта; презентация и защита проекта.	3	очный	
	2. Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическая работа 9. Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта.		очный	
Практическая работа 10. Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта.	очный			
Практическая работа 11. Определение актуальности, проблемы, цели и задач		очный		

	проекта по самостоятельно выбранной теме.			
	Практическая работа 12. Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Определение актуальности, проблемы, цели и задач курсовой работы студента. Планирование выполнения курсового проекта (работы).	2		
Тема 2.3. Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.	Содержание учебного материала		очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности.			
	2. Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта (описание предполагаемых изменений в детях: овладение компетенциями по ФГОС для дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса, повышение педагогической грамотности родителей и т.д.), описание продукта проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект.	3	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 13. Составление плана пояснительной записки проектно-	4	очный	

	<p>исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы.</p> <p>Практическая работа 14. Описание проектируемого продукта по алгоритму.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.</p>			
			очный	
		4		
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		очный	
	2. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического оформления материала. Система антиплагиат. Использование систем искусственного интеллекта.		очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 15. Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования.	4	очный	

	Практическая работа 16. Подготовка презентации к защите проекта.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.	4		
	Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. Исторический подход к проблеме обучения лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в зарубежной и отечественной педагогике. 2. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС). Особенности формирования процессов замещения (предметного и позиционного) у детей с отставанием в умственном развитии. 3. Особенности формирования партнерских отношений в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением интеллекта/зпр, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 4. Особенности формирования ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта/зпр, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 5. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10

<p>6. Система работы по формированию наглядных форм мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>7. Система работы по формированию основ словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>8. Основные направления и формы работы по формированию речевой деятельности детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>9. Индивидуальная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>10. Основные формы работы специального дошкольного учреждения с семьей.</p> <p>11. Особенности формирования математических понятий дошкольниками с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>12. Особенности формирования продуктивной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>13. Особенности формирования конструктивных умений у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>14. Основные направления эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>15. Трудовое воспитание в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>16. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)</p>			
---	--	--	--

<p>17. Реализация принципа комплексности в системе работы педагогического персонала специального дошкольного учреждения.</p> <p>18. Реализация принципа индивидуального подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>19. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>20. Особенности применения дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>21. Подготовка к школе ребенка с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>22. Особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе.</p> <p>23. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы или специальной дошкольной организации</p> <p>24. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе.</p> <p>25. Дидактические игры как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста и нарушениями в развитии.</p> <p>26. Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)</p>			
---	--	--	--

<p>27. Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников с нарушениями в развитии.</p> <p>28. Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>29. Экологические игры как средство формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>30. Адаптация детей раннего возраста с особенностями в развитии в дошкольной организации.</p> <p>31. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в инклюзивной группе.</p> <p>32. Влияние сюжетно-ролевой игры на культуру общения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>33. Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте с условиях специального/инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>34. Прогулка как средство ознакомления с природой детей с особенностями в развитии в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>35. Формирование общения у детей ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС старшего дошкольного возраста.</p> <p>36. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>37. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p>			
---	--	--	--

<p>38. Влияние сказок на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>39. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>40. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей детей с нарушениями в развитии.</p> <p>41. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания старших дошкольников в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>42. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>43. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>44. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>45. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, НОДА, РАС.</p> <p>46. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>47. Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p>			
--	--	--	--

<p>48. Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>49. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>50. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>51. Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС средствами ознакомления с художественной литературой.</p> <p>52. Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности как средство развития творческого воображения детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>53. Опытнo-экспериментальная работа в развитии познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>54. Компьютерные дидактические игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, ЗПР.</p> <p>55. Особенности сенсомоторного раннего развития детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>56. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, НОДА, РАС.</p>			
--	--	--	--

<p>57. Особенности формирование словесно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, НОДА, РАС.</p> <p>58. Особенности формирования умения наблюдать за живыми объектами (природными явлениями) у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС .</p> <p>59. Особенности организации и проведения дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС.</p> <p>60. Словарная работа как обязательное условие в решении комплексных задач по развитию речи младших дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>61. Влияние художественной литературы на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>62. Нетрадиционные техники изображения предметов и явлений окружающей действительности в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС.</p> <p>63. Влияние малых фольклорных форм на формирование ценностных ориентиров у детей с нарушением слуха, зрения, ОНР, ЗПР, НОДА.</p> <p>64. Пейзажное рисование как средство развития психических процессов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>65. Оригами как вид творческой деятельности направленный на развитие пространственной ориентировки дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p>			
--	--	--	--

<p>66. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития речевой активности детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>67. Особенности развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>68. Формирование познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в процессе несложных опытов с водой (песком, воздухом).</p> <p>69. Ознакомление с сезонными явлениями (весна) средствами дидактических игр детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС).</p> <p>70. Формирование жизненно важных компетенций у детей с РАС, ТМН, нарушением интеллекта.</p>			
<p><i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы. 2. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы). 3. Согласование подобранных литературных источников. 4. Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта. 5. Представление (защита) теоретических положений курсовой работы. 6. Защита выполненного курсового проекта (работы). 			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>

<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.</p> <p>2. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>3. Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.</p> <p>4. Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта.</p> <p>5. Определение вида, формы проектного продукта.</p> <p>6. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.</p> <p>7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p> <p>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта (курсовой работы)</p>	<p>16+2</p>		
<p>Объем образовательной программы</p>	<p>82</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Проектно-исследовательской деятельности*», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

- техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. С
- л 2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
- в 3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной

д

р

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010.—99с. —ISBN 978-5-86775-643-7

2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва : Дело, 2016-.[Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

р 3.2.3 Электронные ресурсы

е 25. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

у 26. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

а 27. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_is

б

в

к

о

н

у

[sledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nykh organizatsiyah.htm](#) (дата обращения: 10.04.2024).

28. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

29. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

30. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

31. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно- исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	кейс-метод, доклад, устный опрос
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
-способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	-знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования,	доклад с презентацией, дискуссия

	метод практического исследования и др.); -знает требования к представлению актуальности выбранной темы -демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;	
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта) – может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями	доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– формулировать проблему проекта или исследования	– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве – может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией
– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта – может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования	кейс-метод, доклад с презентацией

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования; – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта
– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта