

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 49.02.01 Физическая культура

Москва, 2024 г.

1150

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 года N 968.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Колокольчикова Е.С., к.п.н. Рудь Н.Н.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и 	<ul style="list-style-type: none"> – способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;

	инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования
ОК 04.	– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.	10+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.		13/7		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Особенности научного стиля изложения.	3	очный	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Различие проектной и исследовательской деятельности студентов.		очный	
	В том числе практических занятий			
Практическое занятие 1. Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и	4	очный		

	<p>объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.</p> <p>Практическое занятие 3. Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования.</p> <p>Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования.</p>			
Тема 1.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента. Структура. Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.		очный	
	2. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения). Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 5. Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы.	3	очный	
	Практическое занятие 6. Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы.		очный	
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности		23/11		
	Содержание учебного материала	3		

Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	1. Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.		очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	2. Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности.		очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа 7. Составление характеристики педагогических проектов в практике физического развития.		очный	
	Практическая работа 8. Разработка тематики и продуктов проектных работ.		очный	
Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования).	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование (создание изделий или макета продукта проекта); оценка проекта; презентация и защита проекта.		очный	
	2. Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы.			
В том числе практических занятий	5			
Практическая работа 9. Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта.		очный		

Тема 2.3. Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.	Практическая работа 10. Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта.		очный	
	Практическая работа 11. Определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме.		очный	
	Практическая работа 12. Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме.		очный	
	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности.		очный	
	2. Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта (описание предполагаемых изменений в детях: овладение компетенциями по ФГОС ДО/НОО/СОО, повышение качества образовательного процесса, повышение педагогической грамотности родителей и т.д.), описание продукта проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект.			
В том числе практических занятий	2			
Практическая работа 13. Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы.		очный		
Практическая работа 14. Описание проектируемого продукта по алгоритму.		очный		
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Содержание учебного материала	3		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		очный	
	2. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического	очный		

оформления материала. Система антиплагиат. Использование систем искусственного интеллекта.			
В том числе практических занятий			
Практическая работа 15. Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования.	2	очный	
Практическая работа 16. Подготовка презентации к защите проекта.		очный	
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</i></p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование волевых качеств на занятиях спортом. 2. Формирование лидерских качеств во время занятий спортом. 3. Закаливание организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 4. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения. 5. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. 6. Воспитание физических качеств в спортивной борьбе/занятиях волейболом/футболе и т.д.. 7. Использование круговой тренировки на занятиях по волейболу. 8. Воспитание силы у детей младшего школьного возраста с помощью спортивной борьбы. 9. Методики/средства формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий. 10. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях. 11. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся. 12. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 13. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста. 14. Использование средств физической культуры для решения задач воспитания личности младшего школьника. 			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>

<p>15. Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры.</p> <p>16. Физическая культура и спорт в современном обществе.</p> <p>17. Закаливание и спорт в среднем и пожилом возрасте.</p> <p>18. Внеклассная работа по физическому воспитанию.</p> <p>19. Использование нетрадиционных форм физического воспитания.</p> <p>20. Игра как средство развития психофизиологических качеств у младших школьников.</p> <p>21. Подвижная игра как средство развития ловкости у младших школьников на уроке физической культуры.</p> <p>22. Совершенствование координационных способностей у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.</p> <p>23. Народные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.</p> <p>24. Влияние соматотипов на развитие физических качеств у младших школьников/подростков.</p> <p>25. Физические упражнения как средства развития физических качеств.</p> <p>26. Гимнастические упражнения как средство формирования правильной осанки у младших школьников.</p> <p>27. Развитие гибкости у младших школьников.</p> <p>28. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках легкой атлетики у учащихся основной школы.</p> <p>29. Игра как средство развития физических качеств младших школьников в учебном процессе.</p> <p>30. Обучения технике двигательных действий на уроках физической культуры по легкой атлетике.</p> <p>31. Развитие силы у учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>32. Обучение легкоатлетическим упражнениям детей младшего школьного возраста.</p> <p>33. Подвижные игры на уроке физической культуры как средство развития физических качеств.</p> <p>34. Оптимизация урока по легкой атлетике в школе.</p> <p>35. Общая физическая и специальная подготовка в спортивных играх.</p> <p>36. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>37. Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований..</p> <p>38. Особенности организации и моделирование занятий аквааэробикой в фитнес-клубах.</p> <p>39. Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах.</p> <p>40. Особенности коррекции осанки с помощью средств физической реабилитации и физического воспитания.</p> <p>41. Совершенствование физической подготовки школьников на основе фитнес-тренировок.</p> <p>42. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса.</p> <p>43. Методические и психофизиологические особенности оздоровительной физической культуры на различных этапах онтогенеза.</p> <p>44. Здоровьеформирующие технологии в образовании.</p> <p>45. Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования.</p> <p>46. Технологии повышения уровня функционального состояния детей и молодёжи методами и средствами физической культуры.</p> <p>47. Психолого-педагогические и физиологические аспекты проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>48. Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи.</p> <p>49. АФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>50. Спортивная безопасность и нормирование физических нагрузок.</p> <p>51. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>52. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>53. Адаптивное физическое воспитание в семье.</p> <p>54. Технологии достижения активного долголетия и повышения качества жизни.</p> <p>55. Формирование культуры личности «безопасного типа» средствами физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>56. Спортивная безопасность и оптимизация тренировочных нагрузок</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>57. Особенности безопасного применения спортивного питания и иных эргономических средств в различных видах спорта.</p> <p>58. Физическая культура и спорт в неблагоприятных антропотехногенных условиях.</p> <p>59. Формирование физической культуры личности.</p> <p>60. Инновационное образование в сфере оздоровительной физической культуры.</p>			
<p><i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i></p> <p>1. Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы.</p> <p>2. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы).</p> <p>3. Согласование подобранных литературных источников.</p> <p>4. Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта.</p> <p>5. Представление (защита) теоретических положений курсовой работы.</p> <p>6. Защита выполненного курсового проекта (работы).</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.</p> <p>2. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>3. Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.</p> <p>4. Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта.</p> <p>5. Определение вида, формы проектного продукта.</p> <p>6. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.</p> <p>7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта (курсовой работы)</p>	<p>10+2</p>		
<p>Объем образовательной программы</p>	<p>48</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Проектно-исследовательской деятельности*», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

- техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. С
- л 2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
- в 3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной
- д
- р

3.2.2. Дополнительные источники

1. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва : Дело, 2016-.[Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

3.2.3 Электронные ресурсы

й 1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

р 2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

д 3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_isledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm (дата обращения: 10.04.2024).

л 4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

В

к

о

И

у

5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно-исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	кейс-метод, доклад, устный опрос
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
- способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	- знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод	доклад с презентацией, дискуссия

	<p>практического исследования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает требования к представлению актуальности выбранной темы - демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам; 	
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта)	доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– формулировать проблему проекта или исследования	– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве	кейс-метод, доклад с презентацией
	– может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования	
– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта	кейс-метод, доклад с презентацией
	– может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования	

<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке</p>	<p>– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования; – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта</p>
<p>– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий</p>	<p>– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>
<p>– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p>	<p>– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия</p>
<p>– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики</p>	<p>– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>
<p>– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования</p>	<p>– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>