

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.01. Физическая культура

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель:
Коновалова Ирина Игоревна

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.09. Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 08, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 1.5-1.6, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

1.1.2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
<i>ОК 08.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
<i>ПК 1.3</i>	<i>Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</i>
<i>ПК 1.5</i>	<i>Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</i>
<i>ПК 1.6</i>	<i>Проводить работу по предотвращению применения допинга.</i>
<i>ПК 3.1</i>	<i>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</i>
<i>ПК 3.2</i>	<i>Проводить учебные занятия по физической культуре.</i>
<i>ПК 3.3</i>	<i>Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты Педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</i>
<i>ПК 3.4</i>	<i>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</i>
<i>ПК 3.5</i>	<i>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</i>
<i>ПК 4.1</i>	<i>Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.</i>
<i>ПК 4.2</i>	<i>Проводить занятия с населением различных возрастных групп.</i>
<i>ПК 4.3</i>	<i>Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</i>
<i>ПК 4.4</i>	<i>Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.</i>

ПК 4.5	<i>Вести первичную учётноотчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.</i>
ПК 4.6	<i>Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - определение топографического расположения и строения органов и частей тела; - использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития; - определение анатомических особенностей строения организма человека; - определение физиологических особенностей функционирования организма спортсмена. 	<ul style="list-style-type: none"> - топографическое расположение органов и частей тела; - методы анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - анатомические особенности строения организма человека; - физиологические особенности функционирования организма спортсмена.
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в процессе выполнения физических нагрузок. 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на физическую работоспособность, спортсменов.
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации физкультурно оздоровительных и спортивно массовых мероприятий, строить их с учетом уровня физической подготовленности участников 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие уровень физическую подготовленность участников физкультурно оздоровительных и спортивно массовых мероприятий
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно измерительными приборами 	<ul style="list-style-type: none"> - правила пользования контрольно измерительными приборами
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - запрещенные субстанции и методы, медицинские аспекты применения допинга методика профилактики допинга и зависимого поведения
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с учетом уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре с учетом уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой с

	выполняемых упражнений	физиологической точки зрения
<i>ПК 3.3</i>	<p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся</p>	<p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся</p>
<i>ПК 3.4</i>	<p>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>	<p>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>
<i>ПК 3.5</i>	<p>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности - влияние средств физического воспитания, используемые во внеурочной работе, на обучающихся</p>	<p>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности - влияние средств физического воспитания, используемые во внеурочной работе, на обучающихся</p>
<i>ПК 4.1</i>	<p>определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным</p>	<p>- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта учитывая физиологические особенности организма человека</p>

	видам занятий	
<i>ПК 4.2</i>	- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений	- педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой с точки зрения физиологии
<i>ПК 4.3</i>	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»	- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся
<i>ПК 4.4</i>	- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека	- содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок
<i>ПК 4.5</i>	- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде	- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению
<i>ПК 4.6</i>	- подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения	- принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	36
в форме практической подготовки:	
практические занятия	36
Цифровой модуль	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат		20/12		
Тема 1.1. Кости и их соединения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Скелет головы (череп): мозговой и лицевой отдел.. Наружное основание черепа. Внутренняя поверхность основания черепа. Соединения костей черепа. Скелет туловища: позвоночник и грудная клетка. Соединения костей туловища. Скелет верхней конечности: кости пояса и свободной верхней конечности. Скелет нижней конечности: кости пояса и свободной нижней конечности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление таблицы Виды суставов. Классификация движений в суставах</p> <p>Практическое занятие 2. Составление таблицы Соединения костей верхней конечности</p> <p>Практическое занятие 3. Составление таблицы Соединения костей нижней конечности</p>	10/6		ОК 01, ОК 08, ПК 4.3, ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	4	6	очный	
	2	2	очный	
	2	2	очный	
	2	2	очный	
Тема 1.2. Мышечная система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение мышечного волокна. Типы мышечных волокон. Двигательная единица. Вспомогательный аппарат мышцы: фасции, костно-фиброзные каналы, костные или хрящевые блоки, сесамовидные кости, синовиальные сумки. Мышцы-синергисты, мышцы-антагонисты. Мышцы-агонисты. Мышцы головы: мимические и жевательные. Мышцы шеи: поверхностные и глубокие.</p>	10/6		
	4	4	очный	

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
		Практическое занятие 4. Составление кластера Мышцы туловища	2	очный	
		Практическое занятие 5. Составление таблицы Мышцы верхней конечности	2	очный	
		Практическое занятие 6. Составление таблицы Мышцы нижней конечности	2	очный	
Раздел 2. Системы органов регулирования и управления двигательной деятельностью			14/6		
Тема 2.1. Эндокринная система	2.1. Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6	
	Особенности гормонов. Жизненный цикл гормонов. Способы передачи гормональных сигналов. Рилизнг-факторы: либерины и статины. Значение и место гормонов в регуляции обмена веществ. Эндокринные функции при мышечной деятельности. Симпато-адреналовая система.		2		очный
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие 7. Проведение анализа изменений эндокринных функций при различных состояниях		2	очный	
Тема 2.2. Нервная система	2.2. Содержание учебного материала		6/2	ОК 01, ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6	
	Основные физиологические характеристики возбудимых тканей. Возникновение возбуждения и его проведение. Основные функции и взаимодействия нейронов. Типы нейронов: афферентные, эфферентные и промежуточные. Возбуждающие и тормозящие синапсы. Нейромедиаторы. Особенности деятельности нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Вегетативная нервная система.		4		очный
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие 8. Составление и анализ схемы Нейромедиаторы и их функции		2		очный
Тема 2.3. Сенсорные системы	2.3. Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6	
	Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Кодирование и передача сенсорной информации в ЦНС. Переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации. Значение вестибулярной системы в управлениями движениями. Проприорецепторы двигательной		2		очный

	сенсорной системы. Понятия о тактильной, температурной, болевой и висцеральной сенсорных системах.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 9. Составление и анализ схемы Виды сенсорных систем	2	очный	
Раздел 3. Висцеральные системы		24/12		
Тема 3.1. Кровь	Содержание учебного материала	2/0		ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Физико-химические свойства плазмы крови. Свёртывание крови: понятие, фазы. Противосвёртывающая система. Регуляция системы крови. Гемопозитины. Гемопоз.Изменение системы крови при мышечной работе.	2	очный	
Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение	Содержание учебного материала	8/6		ОК 08, ПК 1.5, ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Свойства сердечной мышцы. Механизм возбуждения сердечной мышцы. Функции сердца при мышечной деятельности. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Метаболизм и кровоснабжение сердца. Кровоток. Регуляция органного кровообращения. Кровообращение в скелетных мышцах. Перераспределение объема крови при мышечной работе.	4	очный	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 10. Исследование основных показателей сердечно-сосудистой системы	2	очный	
	Практическое занятие 11. Составление и анализ схемы Строение и работа лимфатической системы	2	очный	
	Практическое занятие 12. Изучение электрических явлений в сердце	2	очный	
Тема 3.3. Дыхательная система	Содержание учебного материала	4/2		ОК 08, ПК 1.5, ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Функции лёгких в покое и при мышечной деятельности. Механизмы дыхательных движений. Паттерн дыхания и его типы. Лёгочные объёмы и ёмкости. Лёгочная вентиляция. Обмен и транспорт газов в организме. Регуляция дыхания в покое и при мышечной деятельности.	2	очный	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 13. Исследование функциональных показателей системы внешнего дыхания	2	очный	

Тема 3.4. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Всасывание продуктов переваривания пищи. Влияние мышечной деятельности на двигательную функцию желудочно-кишечного тракта. Влияние мышечной деятельности на секреторную и экскреторную функции пищеварительных желез.	2		
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Практическое занятие 14. Знакомство с методами определения обмена веществ	2		
Тема 3.6. Выделительная система	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Общая характеристика выделительных процессов. Гомеостатическая функция почек. Влияние мышечной работы на выделительные функции.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 15. Составление и анализ схемы Процесс мочеобразования в организме человека	2	очный	
Раздел 4. Спортивная физиология		14/6		
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Динамика функций организма при адаптации и ей стадии. Срочная и долговременная адаптация к физически нагрузкам. Понятие о физиологических резервах организма.	2		
Тема 4.2. Функциональные изменения в организме при	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4,
	Изменения функций органов и систем в процессе двигательной деятельности. Функциональные сдвиги при нагрузках различной мощности.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

физических нагрузках	Практическое занятие 16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности	2		ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8
	Практическое занятие 17. Составление кластера Функциональные состояния спортсменов	2		ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 4.3. Физическая работоспособность в спортсменов	Содержание учебного материала	4/2		ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6
	Понятие о физической работоспособности. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса. Резервы физической работоспособности.	2	очный	ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 18. Составление и анализ таблицы Утомление при физических нагрузках	2	очный	
Тема 4.4. Физиологическая характеристика восстановительных процессов	Содержание учебного материала	2/0		
	Общая характеристика процессов восстановления. Физиологические механизмы процессов восстановления. Физиологические закономерности процессов восстановления.	2	очный	ОК 08, ПК 1.6, ПК 3.2, П 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10		
Объем образовательной программы		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённый:

- оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с.(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> -Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 20.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538156> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 11-е изд. — Москва : Спорт, 2023. — 624 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132> (дата обращения: 23.06.2024). — ISBN 978-5-907601-21-5. — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии и физиологии	устный опрос письменный опрос
методы анатомии и физиологии	характеризует методы анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации	устный опрос письменный опрос
строение и функционирование систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	описывает строение и функции систем органов здорового человека	устный опрос письменный опрос практическая работа
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	тестирование устный опрос
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	устный опрос письменный опрос биологический диктант
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	описывает механизмы осуществления метаболических процессов и гомеостаза; механизмы развития физиологической адаптации человека	тестирование устный опрос
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	перечисляет механизмы, обеспечивающие развитие функциональных возможностей организма	письменный опрос устный опрос
физиологические закономерности	Перечисляет и объясняет методы определения	устный опрос письменный опрос

двигательной активности и процессов восстановления	двигательной активности; описывает механизмы восстановления	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии и физиологии терминами	устный опрос биологический диктант
использовать антропометрические исследования для оценки физического развития	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их	тестирование устный опрос
применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности	оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений	устный опрос письменный опрос
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применяет и использует методики для определения показателей различных систем организма человека; измерение А/Д, пульса, ЧДД и др	устный опрос письменный опрос практическая работа
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность	применяет методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния	практическая работа устный опрос
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека	письменный опрос устный опрос