

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 Детская психология**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Детская психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «17» августа 2022 г. № 743.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: И.Н. Афонина, Т.А. Доброгурская, Т.В. Фирер

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Детская психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.3., а также результатов целевых ориентиров ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 2</b>	<i>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 2.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 8.1.</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

	значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации	– приемы структурирования информации
ПК 2.1	уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста	знать особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста	знать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.		знать особенности методов наблюдения и диагностики сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	18
<b>в форме практической подготовки:</b>	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элементу программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18/9</b>		
<b>Тема 1.1 Динамика и специфика развития общения ребенка со взрослым</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		<b>ОК 01, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8 ПК 2.1, ПК 2.2</b>
	1. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Возрастная динамика мотивов общения со взрослым. 2. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика затруднений в общении детей со взрослыми	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
	Практическое занятие 1. Подбор и демонстрация приемов психолого-педагогической поддержки общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослым.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Динамика и специфика развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 /7</b>		<b>ОК 01, ПК 2.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8</b>
	1. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Специфика общения со сверстниками. Потребность ребенка	<b>7</b>		

<b>общения ребенка со сверстниками.</b>	дошкольного возраста в соучастии сверстника, сотрудничестве со сверстником, уважении и признании сверстника.		
	2. Основные этапы развития межличностных отношений в дошкольном возрасте. Структурированность детского коллектива. Статус ребенка в группе.		
	3. Природа эмоционального интеллекта. Развитие понимания эмоций, проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания в раннем и дошкольном возрасте. Понятие эмпатии.		
	4. Детские конфликты. Интерпретация и решение конфликтных ситуаций. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		
	5. Проблемные формы поведения детей: агрессивные, замкнутые, застенчивые, демонстративные, обидчивые		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Практическое занятие 2. Анализ методов диагностики и оценки развития общения детей дошкольного возраста (социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций). Анализ методик определения уровня развития социального интеллекта.	1	
Практическое занятие 3. Решение кейсов на основе видеоматериала (мультфильмы, фильмы) по теме «Детские конфликты: причины, динамика, решение»	2		
Практическое занятие 4. Подбор и проведение тренинговых упражнений на развитие коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2		
Практическое занятие 5. Проведение и анализ игровых приемов, направленных на профилактику проблемных форм поведения детей раннего и дошкольного возраста	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Гендерная идентификация и половое воспитание дошкольников</b>	<b>6/2</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	

<b>Роль взрослого в формировании гендерной идентификации личности</b>	Влияние семьи на воспитание и становление гендерной идентификации. Неполная семья: особенности, риски. Родители как образец половой роли.	2		<i>ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление рекомендаций для родителей «Родители – образец половой роли»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2. Половое воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1		
	Развитие полоролевого самосознания. Полоролевая социализация в дошкольном возрасте. Формирование начал мужественности и женственности. Принципы полового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление плана вебинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Осуществление полового воспитания детей: содержание и средства»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Эмоциональное благополучие как психолого-педагогическая проблема</b>		12/7		
<b>Тема 3.1. Факторы эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/3		<i>ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8</i>
	Эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста. Признаки здорового эмоционального состояния. Симптомы эмоциональных проблем.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подготовка и проведение круглого стола на тему «Влияние музыки, кино- и мультфильмов, компьютерных игр, современных гаджетов и социальных сетей на эмоциональное благополучие ребенка»	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2 Неврозоподобные состояния: причины,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		<i>ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6,</i>
	1. Предпосылки и причины неврозов у детей. Социально-психологические факторы: Биологические факторы (особенности психики и физиологии ребенка) и Общеистощающие факторы.	2		

<b>проявления, профилактика</b>	Основные формы невроза: неврастения (астенический невроз), истерический невроз, невроз навязчивых состояний. Неврозоподобные состояния: клиническая картина, диагностика и лечение			<b>ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 9. Анализ видеофрагментов на тему «Неврозоподобные состояния и их проявление в поведении ребенка»</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3.3. Профилактика эмоционального неблагополучия у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		<b>ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8</b>
	Психогимнастические этюды и упражнения. Метод драматической психозелевации. Игровые технологии	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 10. «Подбор и демонстрация психогимнастических этюдов и упражнений, игровых технологий»</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>42</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.09 Детская психология предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр, психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет, комплекс для профилактики, коррекции и развития, диагностический материал Забрамной С.Д., Диагностический материал Стребелевой Е.А.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА –М, 2023. – 511 с.

2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь 3-е изд., 2019. –230с.

3. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников/ Н.В Микляева, О.А. Тихонова, Т.А Чудесникова. – Москва: АРКТИ, 2021. – 160с.

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

6. Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. —4-е изд.- М.: Просвещение:, 2020. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.

### 3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 22.04.2024)

2. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543888> (дата обращения: 22.04.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544421> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 22.04.2024).

4. Детская практическая психология. Примеры занятий, комментарии, задания для самостоятельной работы: учеб. - метод. пособие / Т. С. Семенова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. – 44 с.

5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. – М.: Гном, 2018. – 160с.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 22.04.2024).

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. Карабанова О. А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект. — URL: [https://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0151.htm#\\$p15](https://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0151.htm#$p15) (дата обращения: 14.04.2024).
2. Обухова Л.Ф Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1998. — URL: [https://www.psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#\\$p1](https://www.psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#$p1) (дата обращения: 14.04.2024).
3. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
5. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL: <https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovye-razvivayushchie-kompleksy/> (дата обращения: 10.04.2024).
6. Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i>	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
<i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i>	может подобрать игры под особенности ребенка называет алгоритм выполнения психогимнастических этюдов и упражнений	кейс-метод, устный опрос, доклад
<i>приемы структурирования информации</i>	Называет приемы структурирования информации, может составить план, может проанализировать информацию с точки зрения структуры изложения	устный опрос, доклад.
<i>знать особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста</i>	Называет особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста, понимает и аргументирует разницу в организации общения со сверстником и со взрослым	кейс-метод, устный опрос, доклад
<i>знать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста</i>	- перечисляет принципы - аргументирует необходимость их использования - знает перечень современного оборудования и материалов, используемых для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	доклад, устный опрос
<i>знать особенности методов наблюдения и диагностики сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста.</i>	может перечислить алгоритмы проведения диагностических процедур детей раннего и дошкольного возраст называет методы наблюдения и раскрывает их содержание	кейс-метод, устный опрос, доклад
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<i>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</i>	Выполняет задание по детской психологии с учетом поставленной задачи и с учетом требований к ее выполнению	кейс-метод, защита проекта
<i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</i>	При решении кейсовых задач может выделить проблему, варианты решения, аргументировать выбор методов и приемов решения проблемы	кейс-метод, защита проекта

<i>определять задачи для поиска информации</i>	Умеет работать с информацией, отбирать ее с учетом поставленной задачи, отсеивает основное и второстепенное, может структурировать информацию в рамках изучаемой дисциплины	кейс-метод, защита проекта
<i>определять необходимые источники информации</i>	Отбирает наиболее значимые источники информации для решения той или иной задачи, может аргументировать свой выбор источника информации	кейс-метод, защита проекта
<i>уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста</i>	<p>Может спланировать организацию общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Может спланировать организацию общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми</p> <p>Может предложить варианты взаимодействия с учетом возникшего конфликта между детьми</p> <p>Может предложить пути решения задач общения с учетом особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	кейс-метод, защита проекта
<i>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста</i>	грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.	кейс-метод, защита проекта