

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы олигофренопедагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):  
Бритикова Татьяна Юрьевна, Столярова Наталья Геннадьевна, Галочкина Юлия Александровна

## **11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.09. Основы олигофренопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.2.</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

<b>ПК 1.3.</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.5.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ВД 2</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 2.1.</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3.</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.4.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ВД 3</b>	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.6.</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
<b>ЦО 1.</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
<b>ЦО 2.</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b>	-определять этапы решения задачи; -владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере.	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; -методы работы в профессиональной сфере.
<b>ОК 02.</b>	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -уметь использовать информационно-коммуникационные технологии.	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
<b>ОК 04.</b>	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
<b>ОК 05.</b>	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста.

<b>ОК 09.</b>	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
<b>ПК 1.1.</b>	-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта; -разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта.	-содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы; -структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; -психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
<b>ПК 1.2.</b>	-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью; -использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	-психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью -существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; -основные признаки отклонения в развитии детей.
<b>ПК 1.3.</b>	-вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	-пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью
<b>ПК 1.5.</b>	-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	-нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с умственной отсталостью
<b>ПК 2.1.</b>	-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса	-примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; -теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с

	организации внеурочной деятельности; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.	умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности.
<b>ПК 2.2.</b>	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	методика организации внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью
<b>ПК 2.3.</b>	-вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	-направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью и с сохранным развитием.
<b>ПК 2.4.</b>	-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	-критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.
<b>ПК 3.1.</b>	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта.	-педагогические закономерности организации воспитательного процесса.
<b>ПК 3.5.</b>	-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.
<b>ПК 3.6.</b>	-выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия; -организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	-механизмы социального партнерства институтов социализации; -педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	18
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы олигофренопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
5 семестр				
<b>Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики</b>		<b>16/9</b>		
<b>Тема 1.1. Олигофренопедагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>		ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 6.9, 8.9
	<b>1.</b> Олигофренопедагогика: определение, цели, задачи, современные исследования, принципы.	1	<b>онлайн</b>	
	<b>2.</b> Современные представления об интеллектуальных нарушениях.	1		
	<b>3.</b> Варианты проявлений нарушений интеллекта при умственной отсталости (далее УО), задержке психического развития (далее ЗПР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС), нарушениях опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>очный</b>	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление интеллект-карты «Нарушения интеллекта у детей младшего школьного возраста».	2		
	<b>Практическая работа №2.</b> Составление сравнительной таблицы «Педагогическая дифференциация и диагностика	2		

	обучающихся с нарушениями интеллекта».			
<b>Тема 1.2. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/5</b>	<b>онлайн</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 6.9, 8.9
	<b>1.</b> Дидактические принципы обучения.	1		
	<b>2.</b> Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	<b>3.</b> Система условий реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАООП НОО).	1		
	<b>4.</b> Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>очный</b>	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования».	1		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Анализ целевого раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.)	1		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)	1		
	<b>Практическая работа № 7.</b> Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с НОДА с учетом УО (вариант 6.3.)	1		

	<b>Практическая работа № 8.</b> Анализ целевого раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2).	1		
<b>Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями интеллекта 15/8</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>очный</b>	
	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с УО.	1		ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>очный</b>	
	<b>Практическая работа №9.</b> Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) (учебный предмет по выбору студента).	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	<b>очный</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Особенности содержания образования для детей младшего школьного опорно-двигательного аппарата с учётом нарушений интеллекта</b>	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с НОДА с учетом УО.			ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>очный</b>	
	<b>Практическая работа №10.</b> Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с НОДА с учетом легкой УО (вариант 6.3.) (учебный предмет по выбору студента).	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>очный</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>очный</b>	

<b>Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития</b>	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с ЗПР.	1		ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<b>очный</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (учебный предмет по выбору студента).	2		
<b>Тема 2.4. Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>очный</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.	1		
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<b>очный</b>	
	<b>Практическая работа №12.</b> Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). (учебный предмет по выбору студента).	2		
<b>Раздел 3. Воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта</b>		<b>3/1</b>		ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
<b>Тема 3.1. Особенности организации воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	<b>онлайн</b>	
	1. Процесс, цели, задачи принципы, методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса. Направления воспитательной работы.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	<b>онлайн</b>	

<b>Тема 3.2. Особенности содержания адаптированной программы воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>1.</b> Условия реализации содержания программ воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и их коррекционная направленность.	1	
	<b>2.</b> Организация и содержание внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.		
	<b>3.</b> Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	<b>очный</b>
	<b>Практическая работа №13.</b> Составление таблицы «Определение основных трудностей воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методов их коррекции».	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.09. Основы олигофренопедагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

б. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва: Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и

др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП). — Текст: электронный // Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> (дата обращения: 28.04.2024).

### 3.2.3. Электронные ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Журналы «Аутизм и нарушения развития» - <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» - <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 28.04.2024).

5. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).

7. Образовательная платформа – - <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

8. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).

9. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).

10. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

11. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	<b>Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</b>	
-алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	-грамотно составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	устный опрос, сообщение, реферат
-методы работы в профессиональной сфере	-грамотно определяет методы работы в профессиональной сфере	устный опрос, доклад
-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-грамотно применяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	доклад, реферат
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-реализует психологические основы деятельности коллектива, знает психологические особенности личности	устный опрос, доклад
-особенности социального и культурного контекста	-определяет особенности социального и культурного контекста	тестирование, доклад, сообщение, реферат
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-грамотно применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	доклад, сообщение, реферат
-правила чтения текстов профессиональной направленности	-грамотно применяет правила чтения текстов профессиональной направленности	устный опрос, доклад
-содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	-ориентируется в содержании ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексах для начальной школы	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	-знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их	-грамотно определяет психофизиологические особенности обучающихся с	устный опрос, доклад

учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	умственной отсталостью, и учитывать в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
-психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	-грамотно определяет психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	устный опрос, тестирование, кейс-метод
-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	-понимает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	устный опрос, тестирование
-основные признаки отклонения в развитии детей	-знает основные признаки отклонения в развитии детей	устный опрос, тестирование, кейс-метод
-пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью	-определяет пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников обучающихся с умственной отсталостью	-знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников обучающихся с умственной отсталостью	устный опрос, тестирование, кейс-метод, метод развивающей кооперации
-примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	-определяет примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности	-знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности	устный опрос, тестирование, кейс-метод, метод развивающей кооперации
-методика организации внеурочной деятельности учащихся обучающихся с умственной отсталостью	-грамотно выстраивает методику организации внеурочной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации

	учащихся обучающихся с умственной отсталостью.	
-направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающимися с умственной отсталостью и с сохранным развитием	-знает направления и применять алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающимися с умственной отсталостью и с сохранным развитием	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	-грамотно применяет критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	-знает педагогические закономерности организации воспитательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.	-определяет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.	устный опрос, кейс-метод, метод развивающей кооперации
-механизмы социального партнерства институтов социализации	-применяет механизмы социального партнерства институтов социализации	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	-знает педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	кейс-метод, метод развивающей кооперации
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>	<b><i>Описание характеристики демонстрируемых умений</i></b>	
-определять этапы решения задачи	-грамотно определяет этапы решения задачи	Кейс-метод, метод развивающей кооперации
-владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере	-владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере	Кейс-метод, метод развивающей кооперации
-оформлять результаты поиска, применять средства информационных	-грамотно оформляет результаты поиска, применять средства информационных	доклад, реферат, кейс-метод

технологий для решения профессиональных задач	технологий для решения профессиональных задач	
-уметь использовать информационно-коммуникационные технологии	-грамотно и безопасно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии	доклад, реферат, кейс-метод
-организовывать работу коллектива и команды	-организовывать работу коллектива и команды	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	доклад, сообщение, реферат
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-активно и продуктивно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта	-проводит грамотный и логический анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта;	-самостоятельно и в группе разрабатывает и оценивает эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью	-соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации

-использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	-самостоятельно или в команде вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	-самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	-грамотно и логично проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	-самостоятельно или под руководством педагога учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	-самостоятельно или в команде разрабатывает и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	-самостоятельно или под руководством педагога вносит необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации	-самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические	кейс-метод, метод развивающей кооперации

внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	-самостоятельно или под руководством педагога строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта	-самостоятельно или в команде организует игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	-при работе в команде обеспечивает организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия	-самостоятельно выстраивает процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	-способен активно организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации