

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы олигофренопедагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Т.Ю., Столярова Н.Г., Галочкина Ю.А.

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.09. Основы олигофренопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– определять этапы решения задачи; – владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере.	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; – методы работы в профессиональной сфере.
ОК 02.	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – уметь использовать информационно-коммуникационные технологии.	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста.
ОК 09.	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

		– правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1.	– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта; – разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта.	– содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2.	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью; – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	– психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – основные признаки отклонения в развитии детей.
ПК 1.3.	– вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью
ПК 1.5.	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	– нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с умственной отсталостью
ПК 2.1.	– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;	– примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной

	– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.	отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности.
ПК 2.2.	– разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	– методика организации внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью
ПК 2.3.	– вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью и с сохранным развитием.
ПК 2.4.	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК 3.1.	– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта.	– педагогические закономерности организации воспитательного процесса.
ПК 3.5.	– обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.
ПК 3.6.	– выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия; – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	– механизмы социального партнерства институтов социализации; – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы олигофренопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
5 семестр				
Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики		16/9		
Тема 1.1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание учебного материала	7/4		ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 6.9, 8.9
	1. Олигофренопедагогика: определение, цели, задачи, современные исследования, принципы.	1	онлайн	
	2. Современные представления об интеллектуальных нарушениях.	1		
	3. Варианты проявлений нарушений интеллекта при умственной отсталости (далее УО), задержке психического развития (далее ЗПР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС), нарушениях опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).	1		
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическая работа № 1. Составление интеллект-карты «Нарушения интеллекта у детей младшего школьного возраста».	2		
Практическая работа №2. Составление сравнительной таблицы «Педагогическая дифференциация и диагностика	2			

	обучающихся с нарушениями интеллекта».			
Тема 1.2. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	9/5	онлайн	ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 6.9, 8.9
	1. Дидактические принципы обучения.	1		
	2. Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	3. Система условий реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАООП НОО).	1		
	4. Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.	1		
	В том числе практических занятий	5	очный	
	Практическая работа № 3. Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования».	1		
	Практическая работа № 4. Анализ целевого раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.)	1		
	Практическая работа № 6. Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)	1		
Практическая работа № 7. Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с НОДА с учетом УО (вариант 6.3.)	1			

	Практическая работа № 8. Анализ целевого раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2).	1		
Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями интеллекта 15/8				
Тема 2.1. Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4/2	очный	
	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с УО.	1		ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическая работа №9. Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) (учебный предмет по выбору студента).	2		
Тема 2.2. Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом нарушений интеллекта	Содержание учебного материала	3/2	очный	
	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с НОДА с учетом УО.			ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическая работа №10. Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с НОДА с учетом легкой УО (вариант 6.3.) (учебный предмет по выбору студента).	2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4/2	очный	

Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с ЗПР.	1		ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическая работа №11. Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (учебный предмет по выбору студента).	2		
Тема 2.4. Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
	1. Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.	1		
	2. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.	1		
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическая работа №12. Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). (учебный предмет по выбору студента).	2		
Раздел 3. Воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта		3/1		ОК 01, 02, 04, 05, 09. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6. ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
Тема 3.1. Особенности организации воспитания детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	1/0	онлайн	
	1. Процесс, цели, задачи принципы, методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса. Направления воспитательной работы.	1		

с нарушениями интеллекта			
Тема 3.2. Особенности содержания адаптированной программы воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	2/1	онлайн
	1. Условия реализации содержания программ воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и их коррекционная направленность.	1	
	2. Организация и содержание внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.		
	3. Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.		
	В том числе практических занятий	1	очный
Практическая работа №13. Составление таблицы «Определение основных трудностей воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методов их коррекции».	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	2		
Объем образовательной программы	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.09. Основы олигофренопедагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва: Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и

др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП). — Текст: электронный // Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Журналы «Аутизм и нарушения развития» - <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» - <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 28.04.2024).

5. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).

7. Образовательная платформа – - <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

8. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).

9. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).

10. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

11. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
-алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	-грамотно составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	устный опрос, сообщение, реферат
-методы работы в профессиональной сфере	-грамотно определяет методы работы в профессиональной сфере	устный опрос, доклад
-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-грамотно применяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	доклад, реферат
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	– реализует психологические основы деятельности коллектива, знает психологические особенности личности	устный опрос, доклад
-особенности социального и культурного контекста	-определяет особенности социального и культурного контекста	тестирование, доклад, сообщение, реферат
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-грамотно применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	доклад, сообщение, реферат
-правила чтения текстов профессиональной направленности	-грамотно применяет правила чтения текстов профессиональной направленности	устный опрос, доклад
-содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	-ориентируется в содержании ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексах для начальной школы	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	-знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их	-грамотно определяет психофизиологические особенности обучающихся с	устный опрос, доклад

учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	умственной отсталостью, и учитывать в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
-психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	-грамотно определяет психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	устный опрос, тестирование, кейс-метод
-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	-понимает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	устный опрос, тестирование
-основные признаки отклонения в развитии детей	-знает основные признаки отклонения в развитии детей	устный опрос, тестирование, кейс-метод
-пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью	-определяет пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников обучающихся с умственной отсталостью	-знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников обучающихся с умственной отсталостью	устный опрос, тестирование, кейс-метод, метод развивающей кооперации
-примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	-определяет примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности	-знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности	устный опрос, тестирование, кейс-метод, метод развивающей кооперации
-методика организации внеурочной деятельности учащихся обучающихся с умственной отсталостью	-грамотно выстраивает методику организации внеурочной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации

	учащихся обучающихся с умственной отсталостью.	
-направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающимися с умственной отсталостью и с сохранным развитием	-знает направления и применять алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающимися с умственной отсталостью и с сохранным развитием	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	-грамотно применяет критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	-знает педагогические закономерности организации воспитательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.	-определяет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.	устный опрос, кейс-метод, метод развивающей кооперации
-механизмы социального партнерства институтов социализации	-применяет механизмы социального партнерства институтов социализации	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	-знает педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	кейс-метод, метод развивающей кооперации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Описание характеристики демонстрируемых умений</i>	
-определять этапы решения задачи	грамотно определяет этапы решения задачи	Кейс-метод, метод развивающей кооперации
-владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере	-владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере	Кейс-метод, метод развивающей кооперации
-оформлять результаты поиска, применять средства информационных	-грамотно оформляет результаты поиска, применять средства информационных	доклад, реферат, кейс-метод

технологий для решения профессиональных задач	технологий для решения профессиональных задач	
-уметь использовать информационно-коммуникационные технологии	-грамотно и безопасно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии	доклад, реферат, кейс-метод
-организовывать работу коллектива и команды.	-организовывать работу коллектива и команды	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	доклад, сообщение, реферат
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-активно и продуктивно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта	-проводит грамотный и логический анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта;	-самостоятельно и в группе разрабатывает и оценивает эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью	-соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации

-использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	-использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	-самостоятельно или в команде вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФООП НОО и ФАОП НОО	-самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФООП НОО и ФАОП НОО	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	-грамотно и логично проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	-самостоятельно или под руководством педагога учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	-самостоятельно или в команде разрабатывает и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	-самостоятельно или под руководством педагога вносит необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации	-самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические	кейс-метод, метод развивающей кооперации

внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	-самостоятельно или под руководством педагога строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта	-самостоятельно или в команде организует игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	-при работе в команде обеспечивает организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия	-самостоятельно выстраивает процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия	кейс-метод, метод развивающей кооперации
-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	-способен активно организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации