

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 Дошкольная педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Новикова Н.Е.

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП. 10 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагога, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе

	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи в рамках изучения дошкольной педагогики - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ по дошкольной педагогике - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач в рамках изучения дошкольной педагогики
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в рамках изучения дошкольной педагогики 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучения дошкольной педагогики - правила чтения текстов профессиональной направленности в рамках изучения дошкольной педагогики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена (консультация -2, экзамен - 10).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука		10/10	очный	
Тема 1.1 Дошкольная педагогика, основные категории	Содержание учебного материала			
	Сущность дошкольной педагогики, цели и задачи, основные категории, принципы дошкольной педагогики			ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 1. Дошкольная педагогика, основные категории			
	Составление перечня основных понятий дошкольной педагогики, раскрытие их формулировок. Заполнение таблицы «Тезаурусное поле понятия...». Иллюстрация понятий дошкольной педагогики примерами из художественной литературы, личного опыта и пр.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написать размышление по вопросу: «Какой будет дошкольная педагогика через ... лет?» (например, через 10, 20 лет и т.д.).	2		
Тема 1.2 Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала			
	Становление дошкольного образования за рубежом. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом.			ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 2. Зарубежный опыт дошкольного образования			
	Заполнение таблицы «Становление зарубежной дошкольной педагогики»			ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Подготовить презентацию выдающихся представителей зарубежного дошкольного образования			6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
Тема 1.3. Отечественный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6,
	Становление дошкольного образования в России. Современные подходы к дошкольному образованию в России.			ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7,
	В том числе практических занятий	4	очный	ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8,
	Практическое занятие № 3. Отечественный опыт дошкольной педагогики			ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Заполнение таблицы «Становление отечественной дошкольной педагогики»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить презентацию выдающихся представителей отечественного дошкольного образования	1		
Раздел 2 Философия детства как основа воспитания и развития детей дошкольного возраста		6/6	очный	
Тема 2.1 Детство как период развития личности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6,
	Детство как явление социального мира. Детство как научная проблема. Функциональные характеристики детства			ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7,
	В том числе практических занятий	2	очный	ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8,
	Практическое занятие № 4. Детство как период развития личности			ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Заполнение таблицы «Функциональные характеристики детства», разработка модели детства			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовьте презентацию дети в литературном и художественном творчестве	1		
Тема 2.2 Современные концепции понятия «детство»	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6,
	Современные зарубежные концепции понятия «детство». Современные отечественные концепции понятия «детство»			ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7,
	В том числе практических занятий	2	очный	ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8,
	Практическое занятие № 5. Современные концепции понятия «детство»			ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Заполнение таблицы «Современные концепции понятия «детство». Доказать необходимость знания различных концепций детства в решении задач воспитания и развития ребенка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выбрать одну из концепций детства, продумать вопросы автору концепции (не менее 5 вопросов). Подобрать примеры практического воплощения выбранной концепции	1		

Тема 2.3 Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект научного познания	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Гуманитарный подход в познании ребенка. Портрет современного ребенка.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект научного познания			
	Составить портрет современного ребенка дошкольного возраста. Подобрать методы изучения ребенка раннего и дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать текст для статьи по проблемам исследования современного ребенка дошкольного возраста			
Раздел 3 Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования		16/16	очный	
Тема 3.1 Специфика педагогической деятельности в дошкольном образовании	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Педагогическая деятельность, специфика педагогической деятельности в дошкольном образовании			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Специфика педагогической деятельности в дошкольном образовании			
	Заполнение таблицы «Специфика деятельности педагога в детском саду» (просмотр видео сюжетов)			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Создать буклет «Специфика деятельности педагога в детском саду» с практическими рекомендациями молодым специалистам по дошкольному образованию			
Тема 3.2 Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные программы дошкольного образования			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 8. Образовательная программа дошкольного образования			
	Знакомство с образовательной программой дошкольного образования			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Продумайте презентацию программы дошкольного образования молодым специалистам по дошкольному образованию			
	Содержание учебного материала			

Тема 3.3 Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, его особенности. Модели построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации			
	Заполнение таблицы «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Продумайте рассказ об организации образовательного процесса в России представителям других стран	2		
Тема 3.4 Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность и структура обучения детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе. Принципы и типы обучения детей в дошкольной образовательной организации. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в дошкольной образовательной организации. Специфика целей и задач обучения детей в дошкольной образовательной организации. Содержание обучения детей в дошкольной образовательной организации. Средства, формы, методы и приемы обучения детей в дошкольной образовательной организации. Сущность развивающего обучения. Организация развивающего обучения в дошкольной образовательной организации. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 10. Содержание обучения в дошкольной образовательной организации			
	Заполнить таблицу «Принципы обучения и их реализация в дошкольной образовательной организации», составить банк современных методов обучения детей дошкольного возраста, подобрать формы работы с детьми дошкольного возраста в течении одного дня по темам «Город будущего», «В гостях у» и пр.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Изучить монографию «Обучение в детском саду» А. А. Усовой, ответить на вопросы	2			
Тема 3.5 Содержание воспитания в дошкольной	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО
	1. Сущность воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания в дошкольной педагогике. Цели и задачи воспитания в дошкольной образовательной организации. Направления воспитания в дошкольной образовательной организации. Содержание воспитания в дошкольной образовательной			

образовательной организации	организации. Средства, формы, методы и приемы воспитания в дошкольной образовательной организации. Современные концепции воспитания			4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий		очный	
	Практическое занятие № 11. Содержание воспитания в дошкольной образовательной организации	4		
	Заполнить таблицу «Педагогические максимы о воспитании детей дошкольного возраста». Практическое применение методов, приемов, средств и форм воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста на примере решения педагогических задач. Знакомство с программой воспитания в дошкольной образовательной организации			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить педагогический словарь по теме «Сущность воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	<i>1</i>		
Тема 3.6 Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 12. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации	*		
	Составление тезаурусного поля «предметно-развивающая среда», перечня требований к предметно-развивающей среде дошкольной образовательной организации. Заполнение таблицы «Принципы построения предметно-развивающей среды»	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить аннотированный библиографический список статей по теме «Развивающая предметно-пространственная среда»	<i>1</i>		
Раздел 4 Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начального общего образования		4/4	очный	
Тема 4.1 Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8,
	1. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой. Формы организации преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 13. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			

	Установление преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, подобрать формы работы дошкольной образовательной организации и начальной школы для решения данной задачи			ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить глоссарий по теме	1		
Тема 4.2 Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность подготовки к школьному обучению. Направления подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 14. Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению			
	Заполнение таблицы «Содержание подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить аннотированный библиографический список научной литературы по теме «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению»	2		
Промежуточная аттестация в форме – экзамена		10+2	очный	
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 10 Дошкольная педагогика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель),

- техническими средствами обучения: (компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 253 с.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 411 с.

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 121 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538281> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539913> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532> (дата обращения: 26.04.2024).

5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536712> (дата обращения: 26.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с.

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с.

4. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

3. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
алгоритмы выполнения работ по дошкольной педагогике	перечисляет последовательность выполнения работ по дошкольной педагогике в соответствии с поставленной задачей	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач в рамках изучения дошкольной педагогики	знает что такое план, алгоритм его составления, перечисляет виды оценивания результатов решения задач	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	осуществляют поиск необходимой информации оформляют найденную информацию по заданному формату	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучения дошкольной педагогики	знает основную терминологию по дошкольной педагогике	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
правила чтения текстов профессиональной направленности в рамках изучения дошкольной педагогики	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять этапы решения задачи в рамках изучения дошкольной педагогики	Умеет определить этапы выполнения решения задачи	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Уметь сортировать информацию и определять необходимую для решения той или иной задачи	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
определять задачи для поиска информации	Умеет работать с информацией, отбирать ее с учетом поставленной задачи, отсеивает основное и второстепенное, может структурировать информацию в рамках изучаемой дисциплины	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	отбирает наиболее значимые источники информации для решения той или иной задачи, может аргументировать свой выбор источника информации	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
структурировать получаемую информацию	выделяет наиболее значимое в перечне информации, выстраивает логику изложения	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценить практическую значимость информации в результате поиска и аргументировать свою позицию	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
использовать современное программное обеспечение	Использует современное программное обеспечение, понимает при каких условиях лучше использовать то или программное обеспечение	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать разнообразные цифровые средства, обосновывает выбор	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в рамках изучения дошкольной педагогики	Умеет аргументировать свою позицию по высказанному или услышанному высказыванию, умеет пересказать смысл высказывания и ответить на вопросы	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии