

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Копылова М.М.  
Будченкова О.А.  
Скопинова Н.А.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Основы сурдопедагогики является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.5.; ПК 3.6.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5.; ЦО 6.3.; ЦО 8.3.; ЦО 8.4.; ЦО 8.5.; ЦО 8.6).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	<b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 4	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сновы проектной деятельности.
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	-проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП

	<p>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха</p> <p>-разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>НОО для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>-технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>-современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха</p>
<i>ПК 1.2.</i>	<p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>-основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся с нарушением слуха в овладении базовым содержанием обучения</p> <p>-теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<i>ПК 1.3.</i>	<p>-вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>-пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
<i>ПК 1.5.</i>	<p>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>-нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха</p>
<i>ПК 2.1.</i>	<p>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха</p>	<p>-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>
<i>ПК 2.2.</i>	<p>-владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью</p>	<p>-требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО</p>

		ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы
<i>ПК 2.3.</i>	-выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности -вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	-педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности -направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха
<i>ПК 2.4.</i>	-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	-нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха
<i>ПК 3.1.</i>	-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	-теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
<i>ПК 3.5.</i>	-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания детей с нарушением слуха	-методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности
<i>ПК 3.6.</i>	-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	-нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта – 1 час</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10. Основы сурдопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	4
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 1.1 Предмет и задачи сурдопедагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.2.; ПК1.3. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования сурдопедагогики, связь с другими областями научных знаний.			
	Роль и место сурдопедагогики в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.			
	<b>том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Заполнение таблицы «Понятийно-категориальный аппарат сурдопедагогики».	2	очный	
<b>Тема 1.2 Понятийный аппарат сурдопедагогики как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.2.;ПК1.3. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Понятия «глухота», «тугоухость», «структура нарушений слуховой функции» и др.			
	Основные нарушения слуховой функции, причины их возникновения.			
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим, а также детям, перенесшим операцию по кохlearной имплантации.			
	<b>том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие 2.</b>	2	очный		

	Составление опорной блок-схемы по классификациям нарушений слуха.			
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление тезисов по вопросам организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	2		очный
<b>Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями слуха</b>		<b>24/24</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.1.;ПК1.2.;ПК1.5.; ПК2.1.; ПК2.2.; ЦО 8.3, ЦО 8.4 ЦО 8.5, ЦО 8.6
<b>Тема 2.1. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		
	Современные теории, тенденции и системы образования обучающихся с нарушениями слуха.			
	Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения младших школьников с нарушениями слуха.			
	Система условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.			
	<b>том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования детей с нарушениями слуха».	2		очный
<b>Тема 2.1 Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) и учителя начальных классов по</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/22</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.1.; ПК1.5.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК2.3.; ПК2.4.; ПК3.1.ПК 3.5. ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в образовательных организациях.			
	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в осуществлении согласованной работы учителя-сурдопедагога с педагогическим			

<b>оказанию помощи обучающимся с нарушением слуха</b>	работником начальных классов и другими педагогическими работниками.		
	Взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.		
	Использование разных форм речи в современной системе начального общего образования различных категорий обучающихся с нарушением слуха с учётом их особых образовательных потребностей.		
	Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам обучения младших школьников с нарушениями слуха.		
	<b>том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха.	4	очный
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление чек-листа для учителей начальных классов по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	2	очный
	<b>Практическое занятие 7.</b> Заполнение таблицы «Использование специальных методов, приемов и средств обучения младших школьников с нарушениями слуха».	2	очный
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ видеоматериалов по организации разных видов работы на уроках русского языка.	2	очный
<b>Практическое занятие 9.</b>	4	очный	

	Анализ, отбор, адаптация речевого материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и степенью выраженности их нарушения.			
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление памятки для учителей «Правила речевого поведения».	2		очный
	<b>Практическое занятие 11.</b> Практикум по дактильной речи.	2		очный
	<b>Практическое занятие 12.</b> Применение современных технических средств в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха.	2		очный
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление презентации «Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха».	2		очный
<b>Раздел 3. Воспитание обучающихся с нарушениями слуха</b>		<b>5/5</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности организации воспитания обучающихся с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5</b>		
	Условия реализации содержания программ воспитания обучающихся с нарушениями речи и их коррекционная направленность.			
	Организация и содержание внеурочной деятельности детей обучающихся с нарушениями речи.			
	Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации обучающихся с нарушениями речи.			
	<b>том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		
<b>Практическое занятие 14.</b>	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.1.; ПК1.5.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК2.3.; ПК2.4.; ПК3.1.ПК 3.5. ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6

Составление рекомендаций для родителей обучающихся с нарушениями слуха (тема - по выбору студента)		
<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка плана сценария внеурочного мероприятия для обучающихся с нарушениями слуха (тема - по выбору студента)	1	очный
<b>Практическое занятие 16.</b> Создание и защита мини-проекта коррекционной зоны в кабинете начальных классов.	2	очный
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>1</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчарт;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные источники**

##### **3.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

##### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541163> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 29.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. — Москва: Владос, 2020. — 145с.

3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей):/И.В.Королева.—2-еизд.,испр.идоп.—Санкт-Петербург: КАРО,2018.—192с.:ил.URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574683>. (дата обращения: 29.04.2024).

4. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина и другие ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — Второе издание, исправленное, дополненное. — Москва : ВЛАДОС, 2020. — 285с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 29.04.2024).

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 29.04.2024).

7. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544451> (дата обращения: 29.04.2024).

8. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544431> (дата обращения: 29.04.2024).

### **3.2.3 Электронные ресурсы**

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контекст	- осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос, кейс-метод
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	кейс-метод, решение ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основные термины и понятия профессиональной направленности	доклад, устный опрос, тестирование
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- знает содержание нормативной документации	кейс-метод, решение ситуационных задач
технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей	- знает технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта

обучающихся с нарушениями слуха	обучающихся с нарушениями слуха	
современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха	- владеет информацией о современных образовательных технологиях в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения	- знает работу по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	- понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	кейс-метод, решение ситуационных задач
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	кейс-метод, решение ситуационных
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	устный опрос, кейс-метод
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха	- знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе проектирования внеурочной деятельности	- знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе проектирования внеурочной деятельности	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта

требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	- владеет информацией о требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	- знает педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- понимает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	устный опрос, кейс-метод, защита мини-проекта
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	- знает методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	кейс-метод, решение ситуационных задач
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	устный опрос, кейс-метод,
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию	кейс-метод, защита проекта

	оформляет результаты поиска	
организовывать работу коллектива и команды	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	кейс-метод
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	кейс-метод, защита проекта
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, доклад, устный опрос
проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- самостоятельно или в команде анализирует требования и содержание ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	решение ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха	- самостоятельно осуществляет учёт особенностей обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- грамотно разрабатывает и осознанно применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.	- грамотно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	- умеет оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	кейс-метод, решение ситуационных задач

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	- умеет защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	решение ситуационных задач
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	- умеет корректировать процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- самостоятельно и в команде выстраивает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	контрольная работа, доклад, сообщение, кейс-метод, решение ситуационных задач
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- самостоятельно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха	- учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью	- грамотно использует формы и методы организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	кейс-метод, защита мини-проекта
выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности	- самостоятельно выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности	кейс-метод
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- умеет корректировать процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	кейс-метод, защита мини-проекта
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	- самостоятельно и в команде умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	кейс-метод,

<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p>	<p>-умеет грамотно оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p>	<p>устный опрос, доклад, кейс-метод, решение ситуационных задач</p>
<p>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p>	<p>-владеет навыком обеспечения организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p>	<p>кейс-метод, защита мини-проекта</p>
<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p>	<p>- умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p>	<p>кейс-метод</p>