

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Кондратова М.А., Клюквина А.Ю.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -правила оформления документов и построения устных сообщений -теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе

ОК 09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация.	5/1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
4 семестр				
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		8/4		
Тема № 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6</i>
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Составление таблиц «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	<i>1</i>	очный	

	Практическое занятие 2. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление Словаря понятий и терминов специальной психологии на основе анализа литературных источников.	1		
Тема № 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	

	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и презентаций по теме «Специалисты, внесшие вклад в становление специальной психологии как науки»	1		
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		8/4		
Тема № 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристики	Содержание учебного материала	4		
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза».	1	очный	

	Практическое занятие 6. Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза.	2		
Тема № 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 7. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение Словаря понятий и терминов специальной психологии, на основе анализа литературных источников.	1		
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		20/10		
	Содержание учебного материала	4		ОК 01

Тема № 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	<p>Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.</p>	2	очный	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	<p>В том числе практических занятий</p>	2		
	<p>Практическое занятие 8. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Дополнение психолога – педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p>	1	очный	
	<p>Практическое занятие 9. Заполнение психолога – педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение истории становления олигофренопсихологии.</p>	1		
Тема № 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	<p>Содержание учебного материала</p>	4		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	<p>Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и</p>	2	очный	

	эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение на тему: 1. Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков. 2. Характеристика личностной готовности к школе ребенка с ЗПР. 3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с ЗПР. 4. Особенности социально-психологической готовности к школе ребенка с ЗПР.	2		
Тема № 3.3	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		

	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение этапов развития сурдопсихологии в России и за рубежом	2		
Тема № 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями зрения и документации специалистов в работе педагога	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся «Письмо о слепых в назидание зрячим» Дени Дидро	2		
Тема № 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		

	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями речи и документации специалистов в работе педагога	1	очный	ЦО 8.6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотированного перечня статей по логопсихологии	2		
Тема № 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических	2		

	процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема № 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами и аутистического спектра	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	<i>1</i>		очный
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	<i>1</i>		очный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации или видеоматериала про известных людей, страдающих аутизмом	2		
Тема № 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	<i>1</i>		очный
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей	<i>1</i>		очный

	психического развития у детей, имеющих два и более нарушения			
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация		<i>5/1</i>		
Объем образовательной программы		<i>60</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Коррекционно-педагогических технологий*, оснащенный

- оборудованием:

 посадочные места студентов;

 рабочее место преподавателя;

 рабочая доска;

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

 мультимедийный проектор;

 проекционный экран;

 ноутбук преподавателя

 колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 11.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).
6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).
7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -правильно называет приемы структурирования информации -правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования	-знает современную научную и профессиональную терминологию -правильно определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Устный опрос, сообщение.
-особенности социального и культурного контекста;	-знает особенности социального и культурного контекста;	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.

-правила оформления документов и построения устных сообщений	-перечисляет правила оформления документов и построения устных сообщений	
-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности	-характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -правильно описывает значимость профессиональной деятельности по специальности	Устный опрос, экзамен.
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - знает особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе	- правильно характеризует теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -описывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, учитывает их в описании коррекционной работы	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-основные признаки отклонения в развитии детей -основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	-знает основные признаки отклонения в развитии детей -знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	Устный опрос, сообщение, экзамен.
-алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	-раскрывает алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Устный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений	
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	-правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.

<p>-определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -точно определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы -аргументированно составляет план действия -правильно определяет необходимые ресурсы -уверенно владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	
<p>-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-правильно определяет задачи для поиска информации -уверенно определяет необходимые источники информации -самостоятельно планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации -точно оценивает практическую значимость результатов поиска -самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.</p>