

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы тифлопедагогики»
программы подготовки специалистов среднего звена**

специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Скопинова Н.А.- преподаватель
Будченкова О.А.- преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.11 Основы тифлопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.) и профессиональных компетенций (ПК 1.1.- 1.3, 1.5, 2.1- 2.4, 3.1, 3.5, 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 4.5, 6.9, 8.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций, в том числе для освоения цифрового модуля

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития |

| | |
|----------------|---|
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) |

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| Код | Наименование целевого ориентира |
|---------------|---|
| ЦО 4.5 | Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> |
| ЦО 6.9 | Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся. |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01. | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 04. | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли; | правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК 09. | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения. | содержание образования младших школьников с нарушениями зрения; |
| ПК 1.1. | проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями зрения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с нарушениями зрения современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения |
| ПК 1.2. | учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, при проектировании учебного процесса; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения; основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся с нарушением зрения в овладении базовым содержанием обучения |
| ПК 1.3. | контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся с нарушениями зрения; | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, |

| | | |
|---------|---|--|
| | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| ПК 1.5. | адаптировать учебную информацию для младших школьников с нарушениями зрения; | современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения; |
| ПК 2.1. | реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и санитарными нормами и правилами; | психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения; |
| ПК 2.2. | учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения при проектировании, реализации внеурочной деятельности; | требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы |
| ПК 2.3. | выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями зрения | педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями зрения |
| ПК 2.4. | составлять картотеки дидактических игр для слабовидящих детей; | современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения; |
| ПК 3.1. | отбирать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; | приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; |
| ПК 3.5. | составлять консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности |
| ПК 3.6. | планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания учащихся с нарушениями зрения. | содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки: | |
| практические занятия | 17 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (комплексный) | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение) | Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 4 семестр | | | | |
| Тема 1. Общие основы тифлопедагогики | Содержание учебного материала | 10/4 | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЦО 4.5 ЦО 6.9 ЦО 8.4 ПК 1.2. ПК 1.3. |
| | 1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. | | | |
| | 2. История развития помощи детям с нарушениями зрения. | | | |
| | 3. Классификация нарушений зрения. | | | |
| | 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие 1. Составление глоссария основных понятий тифлопедагогики. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения». | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 3. Работа с кейсом и составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с нарушением зрения. | 2 | очный | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 | | | |
| 1. Изучение взаимосвязи тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин: Блок общественных дисциплин (философия, социология) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|---------|
| | <p>Блок медицинских дисциплин (физиология, генетика, офтальмология)</p> <p>Блок психологических дисциплин (общая психология, специальная психология, социальная психология)</p> <p>Блок педагогических дисциплин (общая педагогика, смежные отрасли коррекционной педагогики, социальная педагогика)</p> | | | |
| | <p>2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в тифлопедагогику».</p> <p>Деятели: В. Гаюи (1745-1822), И.В. Клейн (1765-1848), А. Цейне (1778-1853), С. Гоу (1801-1881), Л. Брайль (1809-1852)</p> <p>Научно-педагогические идеи.</p> <p>Известные труды.</p> <p>Значение для развития тифлопедагогики.</p> <p>3. Составление таблицы «Система образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения»: вид учреждения, направление деятельности учреждения, цель деятельности (для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения).</p> <p>4. Составление блок-схемы по классификации детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.</p> | | | |
| Тема | 2. Содержание учебного материала | 20/10 | | ОК 01 |
| Особенности организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения | 1. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения. | | | ОК 02 |
| | 2. Особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения. | | | ОК 04 |
| | 3. Содержание образования младших школьников с нарушением зрения. | | | ОК 05 |
| | 4. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения. Тифлотехника. | | | ЦО 4.5 |
| | 5. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения. | | | ЦО 6.9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | | ЦО 8.4 |
| | | | | ПК 1.1. |
| | | | | ПК 1.2. |
| | | | | ПК 1.3. |
| | | | | ПК 1.5. |
| | | | | ПК 2.1. |
| | | | | ПК 2.2. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------|-------|---|
| | Практическое занятие 5. Составление таблицы «Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения, обеспечивающие поддержку восприятия и понимания учебной информации». | 2 | очный | ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6. |
| | Практическое занятие 6. Разработка офтальмо-эргономических рекомендаций для проведения уроков с обучающимися с нарушением зрения. | 2 | очный | |
| | Практическое занятие 7. Составление плана урока для обучающихся с нарушением зрения (тема по выбору). | 2 | очный | |
| | Практическое занятие 8. Работа с кейсом «Использование технологии тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с нарушениями зрения». | 2 | очный | |
| | Практическое занятие 9. Адаптация учебной информации (текста) для младших школьников с нарушениями зрения. | 2 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| | Аннотирование статьи С.Е. Гайдукевич «Средовой подход в инклюзивном образовании». | | | |
| | Анализ ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. | | | |
| | Составление чек-листа «Условия успешной инклюзии детей с нарушениями зрения». | | | |
| | Составление комплекса зрительной гимнастики для младших школьников с нарушениями зрения. | | | |
| | Составление картотеки дидактических игр для слабовидящих детей для развития зрительных функций. | | | |
| | Составление картотеки дидактических игр для слабовидящих детей для развития зрительно-моторной координации. | | | |
| | Создание презентации «Тифлотехника и специальное оборудование для обучения детей с нарушением зрения» | | | |
| Тема | 3. Содержание учебного материала | 5/2 | | ОК 01 |
| Социальная адаптация | 1. Содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения. | | | ОК 02 ОК 04 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------|--|
| обучающихся с нарушениями зрения | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | | ОК 05 ЦО 4.5 ЦО 6.9 ЦО 8.4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. |
| | Практическое занятие 10. Работа с кейсом «Организация работы по социальной адаптации детей с нарушением зрения в условиях ОО». | | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Составление консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения (тема по выбору) | | | |
| | Разработка буклета для педагогов, работающих с младшими школьниками с нарушениями зрения в условиях инклюзии. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет (комплексный) | | 1 | | |
| Объем образовательной программы | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет “Коррекционно-педагогических технологий”, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – ISBN: 978-5-534-13973-0 – Текст : непосредственный

2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. – ISBN: 978-5-534-14619-6 – Текст : непосредственный

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. – ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.05.2024).

Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 19.05.2024).

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 19.05.2024).

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 19.05.2024).

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

9. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

10. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

12. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

13. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

14. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

15. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

16. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | может перечислять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | тестирование по темам дисциплины; устный опрос; |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | осуществляют поиск необходимой информации оформляют найденную информацию по заданному формату | тестирование по темам дисциплины; устный опрос; |
| психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения; | формулирует психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения; | устный опрос на занятии; решение кейсов |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | ориентируется в психологических особенностях личности знает основы деятельности коллектива | тестирование по темам дисциплины; решение кейсов |
| правила оформления документов и построения устных сообщений; | может назвать правила оформления документов и построения устных сообщений; | тестирование темам дисциплины; решение кейсов |
| особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения; | может назвать особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения; | решение кейсов, доклад, устный опрос на занятии; |
| содержание образования младших школьников с нарушениями зрения; | знает содержание образования младших школьников с нарушениями зрения; | решение кейсов, устный опрос на занятии; |
| психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями зрения; | может назвать психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями зрения; | решение кейсов, устный опрос на занятии; тестирование по темам дисциплины |
| особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения; | может назвать особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения; | решение кейсов, доклад; решение ситуационных задач |
| современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения; | знает современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения; | тестирование по темам дисциплины; решение кейсов, |
| психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения; | может назвать психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения; | решение ситуационных задач; доклад; решение кейсов, |

| | | |
|---|--|--|
| содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения; | знает содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения; | тестирование по темам дисциплины; решение кейсов, |
| приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; | знает приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; | тестирование по темам дисциплины; решение кейсов, |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| умение оценивать результат и последствия своих действий | проводит анализ своих действий, дает оценку результату деятельности | решение кейсов |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | может выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | выполнение практических заданий на занятиях, самостоятельная работа, |
| структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; | может структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; | кейс-метод, доклад, устный опрос |
| целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; | может целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива при решении кейсов и практических заданий; | решение кейсов, |
| грамотно излагать свои мысли; | может грамотно излагать свои мысли при решении кейсов и устном опросе; | решение кейсов, устный опрос на занятии, |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения; | может понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха при решении кейсов и практических заданий; | кейс-метод, устный опрос |
| составлять план урока для обучающихся с нарушением зрения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ; | может составлять план урока для обучающихся с нарушением зрения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ; | кейс-метод, устный опрос |
| учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, при проектировании учебного процесса; | может учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, при проектировании учебного процесса; | решение ситуационных задач, устный опрос |
| контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения | может контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты | устный опрос, решение ситуационных задач |

| | | |
|--|--|--|
| обучающихся с нарушениями зрения; | обучения обучающихся с нарушениями зрения; | |
| адаптировать учебную информацию для младших школьников с нарушениями зрения; | может адаптировать учебную информацию для младших школьников с нарушениями зрения; | кейс-метод, решение ситуационных задач |
| реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и санитарными нормами и правилами; | может реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и санитарными нормами и правилами; | устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач |
| учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения при проектировании, реализации внеурочной деятельности; | может учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения при проектировании, реализации внеурочной деятельности; | устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач |
| анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения; | может анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения; | кейс-метод, решение ситуационных задач |
| составлять картотеки дидактических игр для слабовидящих детей; | может составлять картотеки дидактических игр для слабовидящих детей; | решение ситуационных задач |
| отбирать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; | может отбирать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; | кейс-метод, решение ситуационных задач |
| составлять консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; | может составлять консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; | кейс-метод, решение ситуационных задач |
| планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания учащихся с нарушениями зрения. | может планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания учащихся с нарушениями зрения. | кейс-метод, решение ситуационных задач |