

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Кондратьева В.В., Копылова М.М.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы логопедии» является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.5.; ПК 3.6.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5.; ЦО 6.3.; ЦО 8.3.; ЦО 8.4.; ЦО 8.5.; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8	Ценности научного познания

ЦО	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области обучения детей с речевыми нарушениями	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 4	-организовывать работу коллектива и команды по организации помощи детям с речевыми нарушениями -взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности в области обучения детей с речевыми нарушениями	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности обучающего с речевыми нарушениями; -основы проектной деятельности в области обучения детей с речевыми нарушениями.
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе в области обучения детей с речевыми нарушениями	-правила оформления логопедической документации
ОК 09	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

<p>ПК 1.1.</p>	<p>-проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с ТНР -учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями речи -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР -технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями речи -современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ПК 1.2.</p>	<p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>-основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов -теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи основные признаки отклонения в речевом развитии детей</p>
<p>ПК 1.3.</p>	<p>-вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ТНР -во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ТНР в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>-пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ПК 1.5.</p>	<p>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР</p>	<p>-нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями речи</p>
<p>ПК 2.1.</p>	<p>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями речи</p>	<p>-теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.2</p>	<p>-владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью</p>	<p>-требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ТНР, в пределах требований ФГОС НОО</p>

		ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы
ПК 2.3	-вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	-направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи
ПК 2.4	-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	-нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи
ПК 3.1.	-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	-теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с ТНР в процессе проектирования и реализации программ воспитания
ПК 3.5.	-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания младших школьников с ТНР	-методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
ПК 3.6	-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ обучающихся с ТНР	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
в форме практической подготовки:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Основы логопедии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
7 семестр				
Раздел 1. Общие основы логопедии		8/8		
Тема 1.1 Предмет и задачи логопедии	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.2.; ПК1.3. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	1. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии, связь с другими областями научных знаний.			
	2. Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.			
	в том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».	2	очный	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.2.;ПК1.3. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.			
	2. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у обучающихся с нарушениями речи.			

	3. Анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.			
	в том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 2. Составление словаря основных понятий и категорий логопедии.	2	очный	
	Практическое занятие 3. Создание лэпбука "Анатомо-физиологические основы речи".	2	очный	
	Практическое занятие 4. Составление опорной блок-схемы по классификациям речевых нарушений.	2	очный	
Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями речи		24/24		
Тема 2.1. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениям и речи	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.1.;ПК1.2.;ПК1.5.;ПК2.1.;ПК2.2.; ЦО 8.3, ЦО 8.4 ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Современные теории, тенденции и система обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.			
	2. Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения.			
	3. Система условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.			
	в том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Аннотирование статей по вопросам организации обучения детей с нарушениями речи.	2	очный	

Тема 2.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов по оказанию помощи обучающимся с нарушениям и речи	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	20/20		
	1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в образовательных организациях.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. ПК1.1.; ПК1.5.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК2.3.; ПК2.4.; ПК3.1.ПК 3.5. ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
	2. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи в осуществлении согласованной работы учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов и другими педагогическими работниками.			
	3. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.	22		
	Практическое занятие 6. Анализ ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.	2	очный	
	Практическое занятие 7. Составление чек-листа для учителей начальных классов по организации взаимодействия с учителем-логопедом.	2	очный	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов.	2	очный	
	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение игр, упражнений, заданий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма.	2	очный	
Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	очный		

	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игровых упражнений, пальчиковых физкультминуток, направленных на совершенствование мелкой моторики.	2	очный	
	Практическое занятие 12. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных и дыхательных упражнений.	4	очный	
	Практическое занятие 13. Анализ, отбор, адаптация речевого материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и степени выраженности их речевого недоразвития.	2	очный	
	Практическое занятие 14. Применение современных технических средств в работе с обучающимися, имеющими нарушения речи.	2	очный	
Раздел 3. Воспитание обучающихся с нарушениями речи		4/4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
Тема 3.1. Особенности организации воспитания обучающихся с нарушениями и речи	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	4/4		ПК1.1.; ПК1.5.; ПК2.1.; ПК2.2.; ПК2.3.; ПК2.4.; ПК3.1.ПК 3.5. ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
	1. Условия реализации содержания программ воспитания обучающихся с нарушениями речи и их коррекционная направленность.			
	2. Организация и содержание внеурочной деятельности детей обучающихся с нарушениями речи.			
	3. Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации обучающихся с нарушениями речи.			
в том числе практических занятий		4		

	Практическое занятие 15. Составление рекомендаций для родителей обучающихся с нарушениями речи (тема - по выбору студента)	2	очный	
	Практическое занятие 16. Создание и защита мини-проекта коррекционной зоны в кабинете начальных классов.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 203 с. – ISBN: 978-5-534-13573-2 – Текст : непосредственный

2. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. – ISBN: 978-5-534-07395-9 – Текст : непосредственный

3. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. – ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 17.04.2024).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16849-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/531882/p.1> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541586/p.1> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 22.04.2024).

4. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020.—192 с. — ISBN: 978-5-9925-1084-3 — Текст : непосредственный

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534762> (дата обращения: 22.04.2024).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов /

Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 22.04.2024).

5. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 139 с. — ISBN: 978-5-534-09758-0 — Текст : непосредственный

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с. — ISBN: 978-5-534-11167-5 — Текст : непосредственный

6. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541161> (дата обращения: 22.04.2024).

i. Электронные ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

4. Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья <https://docs.cntd.ru/document/456061757> (дата обращения: 22.04.2024)

5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 22.04.2024)

6. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 22.04.2024)

7. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

8. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.04.2024)

9. Федеральный ресурсный центр ПМПК <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляет поиск необходимой информации - оформляет найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос, кейс-метод
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности обучающегося с речевыми нарушениями	- ориентируется в психологических особенностях личности обучающегося с речевыми нарушениями - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
основы проектной деятельности в области обучения детей с речевыми нарушениями.	- знает основные этапы проектной деятельности и специфику её организации с обучающимися с речевыми нарушениями	кейс-метод
правила оформления логопедической документации	- знает правила оформления документов логопеда, учителя	доклад, устный опрос
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основные термины и понятия профессиональной направленности	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	- знает содержание нормативной документации	кейс-метод, решение ситуационных задач
технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей	- знает технологии учета возрастных, индивидуальных и	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных

обучающихся с нарушениями речи	типологических особенностей обучающихся с нарушениями речи	задач, защита мини-проекта
современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями речи	- владеет информацией о современных образовательных технологиях в области начального общего образования обучающихся с нарушениями речи	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	- знает работу по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
основные признаки отклонения в речевом развитии детей	- понимает основные признаки отклонения в речевом развитии детей	доклад, устный опрос, кейс-метод
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	кейс-метод, решение ситуационных
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями речи	- знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи в процессе проектирования внеурочной деятельности	- знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи в процессе проектирования внеурочной деятельности	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	- владеет информацией о требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	- понимает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	устный опрос, кейс-метод, защита мини-проекта
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности	- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной	кейс-метод, решение

младших школьников с нарушениями речи	деятельности младших школьников с нарушениями речи	ситуационных задач
теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	- оперирует методами консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	кейс-метод, решение ситуационных задач
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области обучения детей с речевыми нарушениями	- определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	кейс-метод, защита проекта
организовывать работу коллектива и команды по организации помощи детям с речевыми нарушениями	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	кейс-метод
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе в области обучения детей с речевыми нарушениями	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	кейс-метод, защита проекта
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	Кейс-метод, доклад, устный опрос

проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	- самостоятельно или в команде анализирует требования и содержание ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	решение ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями речи	- самостоятельно осуществляет учёт особенностей обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- грамотно разрабатывает и осознанно применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	- грамотно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	- умеет оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	кейс-метод, решение ситуационных задач
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ТНР	- умеет корректировать процесс обучения младших школьников, в том числе с ТНР	устный опрос, кейс-метод,
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ТНР в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- самостоятельно и в команде выстраивает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	доклад, сообщение, кейс-метод, решение ситуационных задач
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР	- самостоятельно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР	кейс-метод, решение ситуационных задач

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями речи	- учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью	грамотно использует формы и методы организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	кейс-метод, защита мини-проекта
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	- умеет корректировать процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	кейс-метод, защита мини-проекта
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	- самостоятельно и в команде умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	кейс-метод, защита мини-проекта
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	-умеет грамотно оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	устный опрос, доклад, кейс-метод, решение ситуационных задач
обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	-владеет навыком обеспечения организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	кейс-метод, защита мини-проекта
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	- умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	кейс-метод