

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 49.02.01 Физическая культура

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 11.11.2022 № 968.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель:
Кекова Л.А.

14.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО) (ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО6.2, ЦО6.4, ЦО6.5, ЦО 6.1, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 6.7).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

ВД 2	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ВД 4.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 4.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
ПК 4.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 4.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
ПК 4.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04.	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 08.	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы • разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы • оценивать результативность физкультурно-спортивной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ • цели и задачи физкультурно-спортивной работы • направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы • требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы

		<ul style="list-style-type: none"> показатели результативности физкультурно-спортивной работы
<i>ПК 1.2.</i>	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<i>ПК 1.3.</i>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений,

		<p>оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p> <ul style="list-style-type: none"> • техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> • определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу судейской коллегии • пользоваться контрольно – измерительными приборами • оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса • определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью 	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» • порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) • состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей • правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) • содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности • проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним 	<ul style="list-style-type: none"> • понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте • правовое регулирование борьбы с допингом • медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга • методику профилактики допинга и зависимого поведения
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта • анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) • осуществлять разработку методических и дидактических 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта • разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) • технологию разработки методических материалов,

	<p>материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий 	<p>обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта • передовой практический опыт в области физической культуры и спорта • разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение • источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности • представлять результаты собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности • процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность • осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта • основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • использовать различные способы 	<p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p>

	<p>организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам • осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся • дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений • использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса • формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями • разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры • использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь • обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда 	<p>приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>
--	--	--

	на уроках физической культуры	
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» 	<ul style="list-style-type: none"> педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации 	<ul style="list-style-type: none"> требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения 	<ul style="list-style-type: none"> теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и 	<ul style="list-style-type: none"> техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий требования к содержанию и организации инструктажей при

	экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы	проведении занятий
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять первые признаки утомления занимающихся • интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся • основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> • технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> • вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде 	<ul style="list-style-type: none"> • виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	36
в форме практической подготовки:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля и экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр				
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		4	очно	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.6; ЦО 5.1 – ЦО 5.7
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4		
	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2		
	Практическое занятие: №1	2		
Раздел 2. Физическая культура и спорт в древнем мире		12	очно	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.6; ПК 2.1 – ПК 2.4; ЦО 5.1 – ЦО 5.7, ЦО 6.1 – 6.6.
Тема 2.1 Физическая культура и спорт в первобытнообщинном и	Содержание учебного материала	12		
	Теории возникновения физической культуры. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя.	2		

рабовладельчес ком строе	Физическая культура в рабовладельческом обществе.			
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока	Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.	2		
Тема 2.3. Физическая культура и спорт в Древней Греции и Древнем Риме	Развитие физической культуры в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания. Олимпийские игры Древней Греции. Первые античные Олимпийские игры. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. Развитие физической культуры в Древнем Риме. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания	2		
	Практические занятия: №2,3,4	6		
Раздел 3. Физическая культура и спорт в средние века		20	очно	ОК 01; ОК 02; ОК.04; ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.6; ПК 2.1 – ПК 2.4; ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ЦО 5.1 – ЦО 5.7, ЦО 6.1 – 6.6.
Тема 3.1 Физическая	Содержание учебного материала	20		

культура и спорт в средневековой Европе	Особенности развития физической культуры и спорта в средневековой Европе. Рыцарская система физического воспитания. Физическое воспитание крестьян и горожан. Фехтовальные и стрелковые «братства».	2		
Тема 3.2 Физическая культура и спорт в средневековой Азии	Особенности развития физической культуры и спорта в Индии, Китае, Японии, у других восточноазиатских народов.	2		
Тема 3.3 Физическая культура и спорт в средневековье у народов Америки и Африки	Особенности развития физической культуры и спорта в Центральной и Южной Америки, Африке.	2		
Тема 3.4 Физическая культура и спорт в Древней Руси	Особенности развития и зарождения физической культуры и спорта у народов Древней Руси.	2		
Тема 3.5. Развитие педагогических идей физического воспитания в	Развитие педагогических идей физического воспитания Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци.	2		
	Практические занятия: №5,6,7,8,9,10	10		

эпоху Возрождения				
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
2 семестр				
Раздел 4. Физическая культура и спорт в новое время		12	очно	ОК 01; ОК 02; ОК.04; ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.6; ПК 2.1 – ПК 2.4; ПК 4.1 – ПК 4.6, ЦО 5.1 – ЦО 5.7, ЦО 6.1 – 6.6.
Тема 4.1 Физическая культура и спорт в первый период Нового времени (с XVII в. до 1871 г.)	Содержание учебного материала	12		
	Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII вв. Развитие теоретических основ физического воспитания. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX в. в Германии, Швеции, Франции (Немецкая, шведская и французская гимнастики).	2		
Тема 4.2 Физическая культура и спорт во второй период Нового времени (1871 – 1917 гг.)	Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Возникновение новых систем физического воспитания (Сокольская гимнастика, гимнастика Ж.Демени,	2		

	«Естественный метод» Ж.Эбера, Гимнастика Н.Бука, Скаутское движение)			
Тема 4.3 Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года	Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Физическое воспитание и спорт в быту народа. Физическое воспитание в быту дворянства. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский). Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские олимпиады.	2		
	Практические занятия: №8,9,10	6		
Раздел. 5 Физическая культура и спорт в новейшее время		16	очно	ОК 01; ОК 02; ОК.04; ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.6; ПК 2.1 – ПК

Тема 5.1 Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами	Содержание учебного материала Физическая культура в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами. Возникновение профессионального спорта.	16		2.4; ПК 4.1 – ПК 4.6, ЦО 5.1 – ЦО 5.7, ЦО 6.1 – 6.6.
Тема 5.2 Создание и развитие советской системы физической культуры в период до Великой Отечественной войны	Всеобщее военное обучение (Всевобуч). Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах. Спортивно - массовая работа с населением. Первая Всероссийская спартакиада. БГТО и ГТО. Единая всесоюзная классификация. Спортивные школы, научные кадры и профессиональное образование. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.	2	1	
Тема 5.3 Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны	Физическая культура во время Великой Отечественной войны. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны	1	1	

		Родины.			
Тема 5.4 Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны		Развитие физической культуры и спорта в странах социализма. Развитие физической культуры и спорта в государствах Азии, Африки и Латинской Америки. Развитие физической культуры в капиталистических странах. Движение «Спорт для всех». Профессиональный спорт.	2		
Тема 5.5 Физическая культура и спорт в СССР после Великой Отечественной войны		Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы. I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы. Международные спортивные связи в послевоенный период. Дальнейшее развитие физической культуры в СССР. Спартакиады народов СССР. Новый комплекс ГТО. Перестройка физкультурного движения в СССР.	1		
Тема 5.6 Физическая культура и спорт Российской Федерации в		Современная система органов управления физической культурой и спортом в России. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции.	1		

настоящее время	Олимпийский комитет России в системе органов управления спортом. Федеральный закон N 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007.			
	Практические занятия: №11,12,13,14	8		
Раздел. 6 История современного олимпийского движения		8	очно	ОК 01; ОК 02; ОК.04; ОК 08; ПК 1.1 – ПК 1.6; ПК 2.1 – ПК 2.4; ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЦО 5.1 – ЦО 5.7, ЦО 6.1 – 6.6.
Тема 6.1 Современные Олимпийские игры	Содержание учебного материала	8		
	Предпосылки зарождения современного олимпийского движения. Деятельность Пьера де Кубертена. Первые игры современности. Международный олимпийский комитет. Олимпийские символы: флаг, гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, талисманы, эмблемы, лавровая ветвь, салют. Олимпийская хартия.	2		
Тема 6.2 Паралимпийские игры	История развития и зарождения паралимпийского движения. Сток-Мандевильские игры. Деятельность Людвиг Гутмана.	2		
	Практические занятия: №15,16	4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Объем образовательной программы		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3.

Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта; - основы физической культуры и спорта в первобытнообщинном и рабовладельческом строе - основы физической культуры и спорта в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима - основы физической культуры и спорта в средневековой Европе, странах Азии, Америки, Африки и в Древней Руси - основные педагогические идеи физического воспитания в эпоху Возрождения - основы физической культуры и спорта в первый период Нового времени - основы физической культуры и спорта во второй период Нового времени - зарождение государственных форм физической культуры в России в первый и второй периоды Нового времени - основы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами - основы физической культуры и спорта в СССР в годы Великой Отечественной войны - основы физической культуры и спорта в зарубежных странах после второй мировой войны - основы физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны - основы физической культуры и спорта в Российской Федерации в настоящее время - историю современного олимпийского движения 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - зарождение современных Олимпийских игр - зарождение паралимпийских игр 		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>