

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Новикова Н.Е., Прохорова Т.В.

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.1.2, ПК.2.2, ПК.3.1), а также результатов целевых ориентиров (ЦО): (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8 , ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.2.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

<i>ПК 3.1.</i>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
----------------	---

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь, знать и иметь навыки:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Составлять индивидуальную траектории профессионального и личностного роста учителя -Уметь планировать имидж учителя	-Особенности профессионального роста учителя -Характерные черты личности учителя
ОК 02.	-оценивать практическую значимость работы учителя -оформлять результаты поиска литературных и иных средств информационных технологий для решения профессиональных задач	-профессиограммы учителя -навыки общей цифровой грамотности -навыки безопасного поведения в цифровой среде
ОК 03.	-применять современную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-траектории профессионального роста учителя -современную профессиональную терминологию
ОК 04.	-организовывать работу коллектива учащихся -взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы благоприятного климата детского коллектива
ОК 05.	-грамотно излагать свои мысли -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста профессиональной речи;
ОК 06.	-описывать значимость своей профессиональной деятельности -применять стандарты профессионального поведения	-значимость профессиональной деятельности -стандарты поведения и последствия его нарушения
ОК 09.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия в решении конфликтных ситуаций	-лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности
ПК 1.2.	-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках -создавать педагогически благоприятную атмосферу на уроке	-основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе -основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК 2.2.	-организовывать различные виды внеурочной деятельности -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.1.	-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	-современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
в форме практической подготовки:	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
7 семестр				
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога		12/12		
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его элементы	Содержание учебного материала	6/6		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</i>
	1. Педагогическое мастерство и его элементы. Профессиональные знания и умения учителя. Способности к педагогической деятельности. Изучение профессиональных знаний и умений. Изучение педагогических способностей. Имидж учителя.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 1 Составление индивидуальной траектории профессионального и личностного роста. Разработка перечня педагогической литературы для формирования педагогического мастерства	6	очный	
Тема 1.2 Качества личности учителя	Содержание учебного материала	6/6		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО</i>
	1. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессиограмма учителя. Изучение профессионально-значимых качеств личности педагога: анкета «Выявление положительных и			

	отрицательных качеств личности педагога», методика «Шкала самооценки личностных качеств личности учителя», методика «КОС», методика «Диагностика уровня саморазвития» и пр.			6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 2 Составление портрета учителя по результатам изучения профессионально-личностных качеств личности	6	очный	
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия		12/12		
Тема 2.1 Педагогическое общение	Содержание учебного материала			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</i>
	1. Педагогическое общение, стили, особенности, приемы оптимизации педагогического взаимодействия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 3 Изучение стили педагогического общения учителя. Проведение тренинга педагогического общения	6	очный	
Тема 2.2 Создание благоприятного климата в детском учебном коллективе	Содержание учебного материала	6/6		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</i>
	1. Благоприятный климат в детском учебном коллективе. Приемы создания благоприятного климата в детском учебном коллективе. Изучение климата в детском учебном коллективе. Приемы, способствующие созданию благоприятного климата в детском учебном коллективе. Использование игровых упражнений и приемов для создания благоприятного климата в детском учебном коллективе.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 4 Подбор игровых упражнений для предупреждения	6	очный	

	или коррекции неблагоприятного климата в детском учебном коллективе Апробация игровых упражнений			
Раздел 3. Мастерство учителя в управлении образовательным процессом		10/10		
Тема 3.1 Педагогические конфликты в образовательном процессе	Содержание учебного материала	6/6		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</i>
	1. Конфликты в педагогической деятельности, приемы разрешения педагогических конфликтов «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель», стратегии поведения в конфликтных ситуациях Изучение поведения в конфликтной ситуации с помощью методики К.Томаса. Изучение конфликтности личности педагога с помощью методики «Диагностика конфликтности» В.Ф. Ряховского.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 5 Решение психолого-педагогических ситуаций по проблемам конфликтов в образовательной среде. Проведение деловой игры «Искусство разрешения конфликтов»	6	очный	
Тема 3.2 Совершенствование навыков педагогической наблюдательности	Содержание учебного материала	2/2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</i>
	1. Наблюдение в педагогическом процессе. Использование результатов наблюдения в образовательном процессе			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Психолого-педагогический анализ деятельности учителя.	2	очный	
Тема 3.3 Мастерство учителя в активизации	Содержание учебного материала	2/2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО</i>
	1. Педагогические приемы активизации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Прогнозирование приемов активизации на			

деятельности обучающихся	разных этапах работы с обучающимися. Убеждение и внушение, техники. Приемы активизации деятельности обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности, в других видах деятельности. Выявление приемов активизации обучающихся в деятельности учителя, определение целесообразности их использования, прогнозирование дальнейших изменений успешности обучающихся			<i>6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7 Применение приемов активизации обучающихся в деятельности учителя. Мастерство учителя в активизации деятельности обучающихся	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 13 Основы педагогического мастерства предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель),

- техническими средствами обучения: (компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО).

Лаборатория Начальных классов, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 209 с. - ISBN 978-5-16-018494-4— Текст : непосредственный

2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. - ISBN 978-5-534-11494-2— Текст : непосредственный

3. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 128 с. — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : непосредственный

4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : соответствует ФГОС СПО / С.Д. Якушева. – Москва, Издательство «Академия», 2023. – 256 с. ISBN 978-5-0054-1062-7— Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Бермус, А.П. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19123-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555984> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие. — 2-е изд. - (Среднее профессиональное образование). / В.А. Скакун. - Москва : Инфра-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391525/reading> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 190 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538802> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зобков, В.А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 164 с. — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536000> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 178 с. — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540191> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru>. (дата обращения: 15.04.2024).

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-Особенности профессионального роста учителя -Характерные черты личности учителя	Выделяют профессиональные знания и умения Обозначают элементы профессионального мастерства	Тестирование Письменный опрос
-профессиограмму учителя -навыки общей цифровой грамотности -навыки безопасного поведения в цифровой среде	Составляют портрет учителя с учетом личностных и профессиональных качеств Составляют страничку сайта учителя	Решение кейсов
-траектории профессионального роста учителя -современную профессиональную терминологию	Составляют траекторию профессионального роста учителя Применяют профессиональные термины: педагогическое общение, профессиограмма и др.	Протокол профессионального роста учителя Письменный опрос
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы благоприятного климата детского коллектива	Подбирают игровые упражнения для предупреждения или коррекции неблагоприятного климата в коллективе. Проводят игровые упражнения	Карта анализа игровых упражнений Картотека игр
-особенности социального и культурного контекста профессиональной речи;	Проводят тренинг педагогического общения	Тренинг
-значимость профессиональной деятельности -стандарты поведения и последствия его нарушения	Проводят деловые игры, используя стандарты педагогического и профессионального общения	Психолого-педагогические ситуации Кейсы
-лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности	Решают психолого-педагогические ситуации, используя профессиональную лексику	Решение психолого-педагогических ситуаций Тестирование
-основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе -основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Составляют анализ профессиональной деятельности учителя Подбирают игры для создания безопасной образовательной среды	Педагогические игры Карта анализа игр
-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Подбирают игровые, учебно-исследовательские и культурно досуговые мероприятия	Картотека игр и мероприятий

-современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	Проводят игры с применением интерактивных форм работы Составляют памятку требований к проведению различных видов воспитательной работы с учащимися	Письменный опрос Карта анализа игр
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-Составлять индивидуальную траектории профессионального и личностного роста учителя -планировать имидж учителя	Умеют составлять карту траектории развития учителя Умеют создавать портрет «идеального учителя»	Карты Письменный опрос Устный опрос
-оценивать практическую значимость работы учителя -оформлять результаты поиска литературных и иных средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Выделяют основные компоненты роли учителя в обучении детей Составляют каталог литературных изданий	Каталог Письменный опрос Тест
-применять современную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	При решении кейсов пользуются профессиональной терминологией Создают портфолио профессионального роста учителя	Решение кейсов Портфолио
-организовывать работу коллектива учащихся -взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Решают педагогические ситуации по предотвращению конфликтных ситуаций	Психолого-педагогические ситуации
-грамотно излагать свои мысли -проявлять толерантность в рабочем коллективе	В решении кейсов учитывают психологические аспекты профессии	Решение кейсов
-описывать значимость своей профессиональной деятельности -применять стандарты профессионального поведения	Составляют портфолио При решении игровых ситуаций используют элементы педагогического мастерства	Портфолио Игровые ситуации
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия в	Выполняют эссе по теме выбора профессии Составляют памятки выхода из конфликтных ситуаций	Эссе Письменный опрос

решении конфликтных ситуаций		
-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках -создавать педагогически благоприятную атмосферу на уроке	В решении кейсов используют различные формы педагогического мастерства Составляют памятку солнечного круга	Решение кейсов
-организовывать различные виды внеурочной деятельности -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	Планируют мероприятия внеурочной деятельности (экскурсии, походы и др.) Составляют памятки для родителей по включению в совместную работу во внеурочной деятельности	Картотека мероприятий Письменный опрос
-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	Составляют социальную карту класса Подбирают игры на сплочение коллектива школьников	Протокол анализа игр Письменный опрос