

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Кондратова М.А., Клюквина А.Ю., Будченкова О.А.

## **14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.) и профессиональных компетенций (ПК 1.2.; ПК 1.8), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 6.5; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>
<b>ПК.1.2.</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК.1.8.</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:**

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации</li> <li>-определять необходимые источники информации</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<b>ОК 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 07</b>	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ПК.1.2</b>	-создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации -основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
<b>ПК.1.8</b>	-осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>в том числе:</b>	
теоретическая часть	18
<b>в форме практической подготовки:</b>	18
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	6



	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	
<b>Тема 1.2 Специальная психология как отрасль науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление и оформление Словаря понятий и терминов специальной психологии, на основе анализа литературных источников	1	очный	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков»	1	очный	
	<b>Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза</b>	<b>8/4</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о психическом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2,

<b>дизонтогенезе и его характеристиках</b>	(отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).			ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1		очный	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза (работа в подгруппах)	1		очный	
<b>Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>			
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2		очный	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2		очный	

<b>Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</b>		<b>20/10</b>		
<b>Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с интеллектуальными нарушениями.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Дополнение психолого-педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями. Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с интеллектуальными нарушениями.	2	очный	
<b>Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.	2	очный	

	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение сочинения-рассуждения на тему: Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков.	1	очный	
<b>Тема 3.3 Психологические закономерности и развития лиц с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями слуха.	1	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога.	1	очный	

<b>Тема 3.4</b> <b>Психологически</b> <b>е</b> <b>закономерности</b> <b>развития лиц с</b> <b>нарушениями</b> <b>зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями зрения.	1	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Психологичес</b> <b>кие</b> <b>закономерност</b> <b>и развития</b> <b>лиц с</b> <b>нарушениями</b> <b>речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями речи.	1	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями зрения.	1	очный	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями речи.	1	очный	

<b>Тема № 3.6</b> <b>Психологические закономерности и развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича; Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	
<b>Тема № 3.7</b> <b>Закономерности и психического развития лиц с расстройствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности,	1	очный	

<b>аутистическог о спектра</b>	поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с расстройствами аутистического спектра.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с расстройствами аутистического спектра.	1	очный	
<b>Тема № 3.8 Закономерност и психического развития лиц с тяжелыми и множественны ми нарушениями развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	очный	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>42</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный  
Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием:

    посадочные места студентов;  
    рабочее место преподавателя;  
    рабочая доска;

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

    мультимедийный проектор;  
    проекционный экран;  
    ноутбук преподавателя  
    колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

###### **3.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. - ISBN 978-5-534-13973-0.- Текст : непосредственный.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. - ISBN 978-5-534-12535-1.- Текст : непосредственный.

###### **3.2.1.2 Основные электронные издания**

1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 12.04.2024).

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач</p> <p>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.</p>
<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-правильно называет приемы структурирования информации</p> <p>-правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.</p>
<p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>-правильно определяет особенности социального и культурного контекста</p> <p>-знает правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.</p>
<p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>-знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- перечисляет пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Устный опрос, сообщение.</p>

<p>-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации - основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>-знает индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации -правильно характеризует основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Устный опрос, экзамен.</p>
<p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - характеризует особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный опрос, сообщение, экзамен.</p>
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p>		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -точно определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы -аргументированно составляет план действия -правильно определяет необходимые ресурсы -уверенно владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-метод, экзамен.</p>
<p>-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации</p>	<p>-правильно определяет задачи для поиска информации</p>	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-метод, экзамен.</p>

<p>-планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-уверенно определяет необходимые источники информации -самостоятельно планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации -точно оценивает практическую значимость результатов поиска -самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	Устный опрос, экзамен.
<p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>-самостоятельно определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	Устный опрос, экзамен.
<p>-создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>-правильно использует приемы для создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	Устный опрос, экзамен.
<p>-осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>-самостоятельно определяет приемы для осуществления педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями -понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	Кейс-метод, экзамен.