

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Кондратова М.А., Клюквина А.Ю., Будченкова О.А.

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.) и профессиональных компетенций (ПК 1.2.; ПК 1.8), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 6.5; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной

	деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения
ПК.1.2	-создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации - основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК.1.8	-осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
4 семестр				
Раздел 1. Области специальной педагогики и специальной психологии		8/4		
Тема 1.1 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Специальная педагогика, специальная психология – связь между науками. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	

	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	
Тема 1.2 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Составление и оформление Словаря понятий и терминов специальной психологии, на основе анализа литературных источников	1	очный	
	Практическое занятие 4. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков»	1	очный	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		8/4		
Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония)	2	очный	

характеристика х	развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 5. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1		очный	
	Практическое занятие 6. Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза (работа в подгруппах)	1		очный	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6	
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2			очный
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 7. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2		очный	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный		20/10			

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.				
Тема 3.1 Психологически закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с интеллектуальными нарушениями.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 8. Дополнение психолого-педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями. Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с интеллектуальными нарушениями.	2	очный	
Тема 3.2 Психологически закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые	2	очный	

	на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 9. Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	1	очный	
	Практическое занятие 10. Выполнение сочинения-рассуждения на тему: Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков.	1	очный	
Тема 3.3 Психологические закономерности и развития лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями слуха.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога.	1	очный	
Тема 3.4 Психологические	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3,
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений	1	очный	

закономерности развития лиц с нарушениями зрения	зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями зрения.			ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 12. Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями зрения.	1	очный	
Тема 3.5 Психологические закономерности и развития лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями речи.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 13. Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями речи.	1	очный	
Тема № 3.6 Психологические	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3,
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-	1	очный	

закономерность и развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича; Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	
Тема № 3.7	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Закономерность и психического развития лиц с расстройствами и аутистическог о спектра	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации.	1	очный	

	Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с расстройствами аутистического спектра.			
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 15. Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с расстройствами аутистического спектра.	1	очный	
Тема № 3.8	Содержание учебного материала	2/1		
Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		6		
Объем образовательной программы		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный
Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием:

 посадочные места студентов;
 рабочее место преподавателя;
 рабочая доска;

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

 мультимедийный проектор;
 проекционный экран;
 ноутбук преподавателя
 колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. - ISBN 978-5-534-13973-0.- Текст : непосредственный.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. - ISBN 978-5-534-12535-1.- Текст : непосредственный.

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В.

Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах -правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<ul style="list-style-type: none"> -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -правильно называет приемы структурирования информации -правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно определяет особенности социального и культурного контекста -знает правила оформления документов и построения устных сообщений 	Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения 	<ul style="list-style-type: none"> -знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -перечисляет пути обеспечения ресурсосбережения 	Устный опрос, сообщение.

<p>-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации -основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>-знает индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации -правильно характеризует основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Устный опрос, экзамен.</p>
<p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -характеризует особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный опрос, сообщение, экзамен.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -точно определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы -аргументированно составляет план действия -правильно определяет необходимые ресурсы -уверенно владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-метод, экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно определяет задачи для поиска информации -уверенно определяет необходимые источники информации -самостоятельно планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации -точно оценивает практическую значимость результатов поиска -самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-метод, экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе 	<p>Устный опрос, экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, -осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<p>Устный опрос, экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно использует приемы для создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<p>Устный опрос, экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определяет приемы для осуществления педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями -понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 	<p>Кейс-метод, экзамен.</p>