

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,

- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 3 – 5

ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.2, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
Максимальная учебная нагрузка	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	2	2		1	5
2.	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	2	2		1	5
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	2		1	5
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	2	2		1	5
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	2	2		1	5

6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	2	2		1	5
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	4	4		1	9
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	4	4		1	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные образовательные технологии педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения». Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии. Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий
2	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Тема 2.3. Технологии развивающего образования. Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС)
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Тема 3.1. Альтернативные технологии. Тема 3.2. Технологии авторских школ
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Тема 4.1. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов. Тема 4.2. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации. Тема 4.3. Спор как диалогический процесс.

		Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора. Тема 4.4. Культура педагогического диалога
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Комплимент. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Тема 6.2. Особенности русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	Тема 7.1. Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Тема 7.2. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	Тема 8.1. Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Тема 8.2. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация.

	<p>Библиографический обзор.</p> <p>Тема 8.3.Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи.</p> <p>Тема 8.4.Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия.</p> <p>Тема 8.5.Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией.</p> <p>Педагогические жесты, их функции и значение.</p> <p>Публичные выступления обучающихся.</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Роды и виды (типы) красноречия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6.	Этикетные нормы речевой культуры	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Риторика учебного занятия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Подготовка публичного выступления	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

б) дополнительная литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с.

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к

каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.