

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и  
сенсорных систем**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 1.5, ПК 1.8

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> </ul>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</li> </ul>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</li> <li>- Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li> </ul>

<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета - Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	<p>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде - Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.</b>	<p><b>Содержание</b>            Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 08            ПК 1.5, ПК 1.8</p>
<b>Тема 1.2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.</b>	<p><b>Содержание</b>            Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.            Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 08            ПК 1.5, ПК 1.8</p>

	<p>Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука. звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела). Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Физиология слухового анализатора.</b>			
<b>Тема 2 Физиология слухового анализатора.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Методы исследования слуховой функции</b>			
<b>Тема 3. Методы исследования слуховой функцииР</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.). Преимущества и недостатки этих методов. Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная	2	

	аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 4	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 4. Патология слухового анализатора</b>			
<b>Тема 4 Патология слухового анализатора</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 5. Стойкие нарушения слуха у детей</b>			
<b>Тема 5. Стойкие нарушения слуха у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Стойкие нарушения слуха у детей. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость	1	

	(причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 6. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани</b>			
<b>Тема 6. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Гортань как орган фонации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 7. Заболевания гортани</b>			
<b>Тема 7. Заболевания гортани</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 8. Анатомия, физиология и патология носа</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 8 Анатомия, физиология и патология носа</b>	Анатомия, физиология и патология носа. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 9. Анатомия, физиология и патология глотки</b>			
<b>Тема 9 Анатомия, физиология и патология глотки</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия, физиология и патология глотки. Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 10. Анатомия, физиология и патология ротовой полости</b>			
<b>Тема 10 Анатомия, физиология и патология ротовой полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо- физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и	1	

	речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 11. Физиологические механизмы речи</b>			
<b>Тема 11 Физиологические механизмы речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования \ (миоэластическая теория. нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Раздел 12. Анатомия и физиология зрительного анализатора.</b>			
<b>Тема 12 Анатомия и физиология зрительного анализатора</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 13. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора</b>			
<b>Тема 13 Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора. Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли). Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	1	
<b>Промужеточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем», оснащенный в соответствии

с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 414 с.— Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E2D53671-9B79-42BF-9DF1-CBDC0DACA997>

3. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5- 9916-8676-1. - Доступ с Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBA65E4B-3B84-4A4E-B166-FBC6C4B2EA461>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>точно формулирует основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;  учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;  учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса..</p>	
--	---	--