

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Основы проектно-исследовательской деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.09 Основы проектно-исследовательской деятельности относится к инвариантной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в педагогической сфере;
- об основных этапах проектно-исследовательской деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- использовать исследовательскую и проектную деятельность для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск информации и анализ полученной информации;

- формулировать проблему, актуальность, цели и задачи проектно-исследовательской деятельности;
- применять различные методы проведения педагогических исследований и проектирования;
- представлять информацию в разных видах и оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности, формировать умение публичной защиты результатов проектной работы;
- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 3.2, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	5	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основное представление о проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследовательской работы и проектной деятельности в педагогической среде.	2	-	-	-	2

2.	Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	2	2	-	-	4
3.	Продукты проектной деятельности обучающегося.	2	2	-	-	4
4.	Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования). Алгоритм работы над проектами.	2	2	-	-	4
5.	Поиск источников информации, накопление и Способы переработки информации. Стиль изложения материала в проектно-исследовательской деятельности.	2	2	-	-	4
6.	Структура проектной и исследовательской работы. Проблема, актуальность, цель и задачи проектной деятельности.	2	4	-	-	6
7.	Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося. Пояснительная записка проекта.	2	2	-	-	4
8.	Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2	2	-	-	4
9.	Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	2	2	-	-	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основное представление о проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследовательской работы и проектной деятельности в педагогической среде.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.
2	Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-

		исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
3	Продукты проектной деятельности обучающегося.	Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности.
4	Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования). Алгоритм работы над проектами.	Работа над введением проектного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач проектной деятельности, теоретическое обоснование проекта, проектная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость итогов проектной работы.
5	Поиск источников информации, накопление и Способы переработки информации. Стиль изложения материала в проектно-исследовательской деятельности.	Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы/библиотеки. Виды литературных источников информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, реферирование). Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Составление библиографического списка проекта.
6	Структура проектной и исследовательской работы. Проблема, актуальность, цель и задачи проектной деятельности.	Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Формулирование темы, актуальности её, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта.
7	Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.	Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Особенности описания проектируемого продукта.
8	Требования к	Язык и стиль текста проектной или

	оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	исследовательской работы. Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
9	Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта.

4.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основное представление о проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследовательской работы и проектной деятельности в педагогической среде.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
2	Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
3	Продукты проектной деятельности обучающегося.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
4	Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования). Алгоритм работы над проектами.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
5	Поиск источников информации, накопление и Способы переработки информации. Стиль изложения материала в проектно-	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование

	исследовательской деятельности.	
6	Структура проектной и исследовательской работы. Проблема, актуальность, цель и задачи проектной деятельности.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
7	Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося. Пояснительная записка проекта.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
8	Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
9	Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие. – КноРус, 2022. – с.159
2. Лободина, Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требован. ФГОС (+CD). - Учитель, 2020. – с. 275
3. Пушина, Н.В., Бандура, Г.А., Морозова, Ж.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. Учебное пособие. - Лань, 2021. – с. 152

б) дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд.стер.– М.: Академия, 2017. – с. 128.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
4. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня. - 2011.-№ 3.- с. 82 - 84.

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
 6. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
 7. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности: сборник методических материалов; отв. редактор С.В. Солодовникова / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018. – 325 с. http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/proektnaja-iissledovatel'skaja-dejatelnost_sb-metod-materialov.pdf Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров.
 8. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 144 с.
 9. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.
 10. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с.
 11. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.
 12. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с
- в) электронные ресурсы:
1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
 2. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
 3. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
 4. www.mgpu.ru Сайт Московского городского педагогического университета
 5. www.fipi.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
 6. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/3 Издание Ярославского педагогического университета
 7. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc> Сайт Череповецкого государственного университета

8. <http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал изданий по психологии
9. <http://www.cl.ru/education/lib> Российская государственная библиотека для молодежи
10. <https://www.lektorium.tv/> Просветительский проект «Лекториум»
11. <http://psy.1september.ru> Электронное издание «Школьный психолог» № 11
12. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>.
13. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
14. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.09 Основы проектно-исследовательской требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет педагогики и психологии, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.