

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
Приложение 1.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.1 Основы педагогики**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.1 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 1.8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
ПК 1.2	-Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	-Основы психодидактики, поликультурного образования; -История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -Педагогические закономерности организации учебного процесса; -Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
ПК 1.3	-Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых	- Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки

	предметах предметные и метапредметные компетенции	результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 1.5	-Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	-Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; -Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; -Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
ПК 1.8	-Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)
ОК 02.	-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04.	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности
ОК 05.	-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>—</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Начало формирования педагогической теории.	1	
	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.	1	
	2. Система педагогических наук. Структура педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.	1	
<b>Тема 1.2 Образовательные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
	1. История образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1	
	2. Теория построения и функционирования образовательных систем	1	
3. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1		
<b>Тема 1.3 Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	1	
	2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части организации урочной деятельности	2	
	Стандартизация образования. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
Анализ Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации»	2		

	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2	
<b>Раздел 2. Теория обучения и воспитания</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Сущность и движущие силы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
	1. Понятие о дидактике. Категориально-понятийный аппарат дидактики.	1	
	2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Структура процесса усвоения.	1	
	3. Движущие силы обучения: противоречия и мотивы. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	
	4. Основы психодидактики в образовательном процессе	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Воспитание как педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Понятие о воспитании. Сущность воспитания как педагогического процесса. Логика развития процесса воспитания: цели, задачи воспитания.	1	
	2. Движущие силы процесса воспитания	1	
	Поликультурное образование в образовательном процессе		
<b>Тема 2.3</b> <b>Закономерности и принципы обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Педагогические законы и закономерности организации учебного процесса.	1	
	2. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения и воспитания.	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Целеполагание и планируемые результаты в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	1. Целеполагание в процессе обучения и воспитания.	1	
	2. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Постановка учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Методы, формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие о средствах обучения и воспитания. Функции средств обучения и воспитания в учебном процессе	2	
	Классификация средств обучения и воспитания, их общая характеристика.	2	
	Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования.		

	Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков.	2	
	Современные требования к уроку.	1	
	Этапы подготовки учителя к уроку. Критерии и условия эффективности урока	1	
	Средства обучения. Современные виды обучения.	1	
	Система средств воспитания.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Разработка критериев и условий эффективности урока.	2	
	Анализ технологической карты урока	2	
<b>Тема 2.6 Диагностика, контроль и оценка качества обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятие о диагностике. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.	1	
	2. Содержание контроля и оценки качества обучения.	1	
	3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	1	
	4. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа Оценка образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2	
	2. Изучение способов планирования, организации и контроля образовательной деятельности	2	
<b>Раздел 3. Управление образовательными системами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Образовательные организации как педагогическая система.	1	
	2. Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	
	3. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам. Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическая работа Выбор и разработка учебно-методических материалов в	2		

	соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
<b>Тема 3.2 Инновационные процессы в образовании. Инклюзивное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации.	1	
	2. Инклюзивное образование. Инклюзия, интеграция, дифференциация	1	
	3. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды для различных категорий лиц с ОВЗ	2	
	4. Оснащение учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа Формирование комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, эссе, выступлений по темам	<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>10+2К</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ педагогика и Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 640 с.

3. Томчикова С.Н., Сайгушева Л.И. Основы педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2020.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Научный педагогический журнал «Учитель» <https://www.ychitel.com/>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Университетская библиотека онлайн (ЭБС)/ Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1395](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1395)

2. Образовательная платформа «Юрайт» / Режим доступа: <https://urait.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний</b>		
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,	- правильность выбора ответов; - полнота и точность ответов; - аргументированность, краткость и корректность формулировки ответов свободного типа	Тестирование

законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы психодидактики, поликультурного образования;</li> <li>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- Педагогические закономерности организации учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота ответа,</li> <li>- демонстрация понимания материала,</li> <li>- обоснованность суждений,</li> <li>- применение изученного в новой учебной ситуации,</li> <li>- последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка</li> </ul>	Фронтальный и индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания теоретического материала,</li> <li>- практическое применение знаний в новой ситуации,</li> <li>- определение и обоснование взаимосвязи между понятиями,</li> <li>- правильность алгоритма решения, возможность его модернизации,</li> <li>- определение междисциплинарных связей по условию задания</li> </ul>	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;</li> <li>- Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота ответа,</li> <li>- демонстрация понимания материала,</li> <li>- обоснованность суждений,</li> <li>- применение изученного в новой учебной ситуации,</li> <li>- последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка</li> <li>- демонстрация понимания теоретического материала,</li> <li>- практическое применение знаний в новой ситуации,</li> <li>- определение и обоснование взаимосвязи между понятиями,</li> <li>- правильность алгоритма решения</li> </ul>	Фронтальный и индивидуальный опрос,  Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания теоретического материала,</li> <li>- практическое применение знаний в новой ситуации,</li> </ul>	Экспертная оценка практической работы

кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и обоснование взаимосвязи между понятиями,</li> <li>- правильность алгоритма решения</li> </ul>	
<b>Перечень умений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания теоретического материала,</li> <li>- практическое применение знаний в новой ситуации,</li> <li>- определение и обоснование взаимосвязи между понятиями,</li> <li>- правильность алгоритма решения</li> <li>- обоснованность суждений,</li> <li>- применение изученного в новой учебной ситуации,</li> <li>- последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка</li> </ul>	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</li> </ul>		Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul>		Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</li> </ul>		Экспертная оценка практической работы