

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.1 Основы педагогики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.1 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5, ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
ПК 1.2	-Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	-Основы психодидактики, поликультурного образования; -История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -Педагогические закономерности организации учебного процесса; -Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
ПК 1.3	-Оценивать образовательные результаты:	- Пути достижения образовательных

	формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 1.5	-Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	-Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; -Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; -Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
ПК 1.8	-Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)
ОК 02.	-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
ОК 04.	<p>-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>
ОК 05.	<p>-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
ОК 06.	<p>-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
ОК 09.	<p>-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины	77
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	9
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2	
Раздел 2. Теория обучения и воспитания		34	
Тема 2.1 Сущность и движущие силы обучения	Содержание учебного материала	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
	1. Понятие о дидактике. Категориально-понятийный аппарат дидактики.	1	
	2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Структура процесса усвоения.	1	
	3. Движущие силы обучения: противоречия и мотивы. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	
	4. Основы психодидактики в образовательном процессе	1	
Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Понятие о воспитании. Сущность воспитания как педагогического процесса. Логика развития процесса воспитания: цели, задачи воспитания.	1	
	2. Движущие силы процесса воспитания	1	
	Поликультурное образование в образовательном процессе		
Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогические законы и закономерности организации учебного процесса.	1	
	2. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения и воспитания.	1	
Тема 2.4 Целеполагание и планируемые результаты в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	2	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	1. Целеполагание в процессе обучения и воспитания.	1	
	2. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа. Постановка учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ	2	
Тема 2.5 Методы, формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие о средствах обучения и воспитания. Функции средств обучения и воспитания в учебном процессе	2	
	Классификация средств обучения и воспитания, их общая характеристика.	2	
	Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования.		

	Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков.	2	
	Современные требования к уроку.	1	
	Этапы подготовки учителя к уроку. Критерии и условия эффективности урока	1	
	Средства обучения. Современные виды обучения.	1	
	Система средств воспитания.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Разработка критериев и условий эффективности урока.	2	
	Анализ технологической карты урока	2	
Тема 2.6 Диагностика, контроль и оценка качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятие о диагностике. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.	1	
	2. Содержание контроля и оценки качества обучения.	1	
	3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	1	
	4. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	1	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическая работа Оценка образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2	
	2. Изучение способов планирования, организации и контроля образовательной деятельности	2	
Раздел 3. Управление образовательными системами		12	
Тема 3.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Содержание учебного материала	3	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Образовательные организации как педагогическая система.	1	
	2. Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	
	3. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам. Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	1	
	В том числе практических занятий	2	
Практическая работа Выбор и разработка учебно-методических материалов в	2		

	соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
Тема 3.2 Инновационные процессы в образовании. Инклюзивное образование	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации.	1	
	2. Инклюзивное образование. Инклюзия, интеграция, дифференциация	1	
	3. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды для различных категорий лиц с ОВЗ	2	
	4. Оснащение учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа Формирование комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, эссе, выступлений по темам	18	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего:		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ педагогика и Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

3. Томчикова С.Н., Сайгушева Л.И. Основы педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2020.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Научный педагогический журнал «Учитель» <https://www.ychitel.com/>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Университетская библиотека онлайн (ЭБС)/ Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1395

2. Образовательная платформа «Юрайт» / Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний		
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,	- правильность выбора ответов; - полнота и точность ответов; - аргументированность, краткость и корректность формулировки ответов свободного типа	Тестирование

законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Основы психодидактики, поликультурного образования; - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - Педагогические закономерности организации учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа, - демонстрация понимания материала, - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка 	Фронтальный и индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения, возможность его модернизации, - определение междисциплинарных связей по условию задания 	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа, - демонстрация понимания материала, - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения 	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, 	Экспертная оценка практической работы

кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения 	
Перечень умений		
<ul style="list-style-type: none"> - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка 	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции 		Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 		Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета 		Экспертная оценка практической работы