

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.1 Основы педагогики

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 «ОПЦ.1 Основы педагогики»

2 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- 3 Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- 4 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.09. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3

5 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- 6 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 09.	-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ, с учетом региональных документов; - Федеральный закон «Об образовании в

		<p>Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>
ПК 2.1.	<p>- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>- методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования;</p> <p>- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</p> <p>- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</p> <p>- методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>- структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p>
ПК 2.2.	<p>- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения</p>	<p>- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и</p>

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p>
ПК 2.3.	<p>- Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p>- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p>
ПК 2.4.	<p>- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>
ПК 3.2	<p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>- педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>- историю, теорию, закономерности и</p>

		<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
ПК 3.3.	<p>- Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		8	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2.
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Начало формирования педагогической теории.		
	2. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.		
	3. Система педагогических наук. Структура педагогической науки.		
	4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.		
Тема 1.2 Образовательные системы	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4
	1. История образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	2. Теория построения и функционирования образовательных систем		
	3. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем		
Тема 1.3 Содержание образования	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.09. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации		
	2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части организации урочной деятельности		
	3. Стандартизация образования. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
Раздел 2. Теория обучения и воспитания		36	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК

Сущность и движущие силы обучения	1. Понятие о дидактике. Категориально-понятийный аппарат дидактики.		2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Структура процесса усвоения.		
	3. Движущие силы обучения: противоречия и мотивы. Мотивы учения на разных возрастных этапах.		
	4. Основы психодидактики в образовательном процессе		
Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие о воспитании. Сущность воспитания как педагогического процесса.		
	2. Логика развития процесса воспитания: цели, задачи воспитания.		
	3. Движущие силы процесса воспитания		
Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Педагогические законы организации учебного процесса.		
	2. Педагогические закономерности организации учебного процесса.		
	3. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения и воспитания.		
Тема 2.4 Целеполагание и планируемые результаты в педагогическом процессе	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Целеполагание в процессе обучения и воспитания.		
	2. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 1. Постановка учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ		
Тема 2.5 Методы, формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения.		
	2. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов воспитания.		
	3. Понятие о средствах обучения и воспитания. Функции средств обучения и воспитания в учебном процессе.		
	4. Классификация средств обучения и воспитания, их общая характеристика.		
5. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания.			

	6. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования.		
	7. Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков.		
	8. Современные требования к уроку.		
	9. Этапы подготовки учителя к уроку.		
	10. Критерии и условия эффективности урока.		
	11. Средства обучения. Современные виды обучения.		
	12. Система средств воспитания.		
Тема 2.6 Диагностика, контроль и оценка качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие о диагностике. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.		
	2. Содержание контроля и оценки качества обучения.		
	3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции		
	4. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения		
	1. Практическая работа Оценка образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции		
	2. Изучение способов планирования, организации и контроля образовательной деятельности		
Раздел 3. Управление образовательными системами		10	
Тема 3.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Образовательные организации как педагогическая система.		
	2. Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	3. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам		
	4. Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Выбор и разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03,

Инновационные процессы в образовании. Инклюзивное образование	1. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации.		ОК.09. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Инклюзивное образование. Инклюзия, интеграция, дифференциация		
	3. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды для различных категорий лиц с ОВЗ		
	4. Оснащение учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 4. Формирование комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		
	Самостоятельная работа – подготовка рефератов и эссе	18	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10+2К	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 640 с.

3. Томчикова С.Н., Сайгушева Л. И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2020.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 28.06.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 28.06.2023).

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Научный педагогический журнал «Учитель» <https://www.ychitel.com/>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru>

3. Университетская библиотека онлайн (ЭБС)/ Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1395

4. Образовательная платформа Юрайт/Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-512149>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний		
<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p>	<p>- правильность выбора ответов;</p> <p>- полнота и точность ответов;</p> <p>- аргументированность, краткость и корректность формулировки ответов свободного типа</p>	Тестирование
<p>- Основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- Педагогические закономерности организации учебного процесса.</p>	<p>- полнота ответа,</p> <p>- демонстрация понимания материала,</p> <p>- обоснованность суждений,</p> <p>- применение изученного в новой учебной ситуации,</p> <p>- последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка</p> <p>- описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта;</p> <p>- постановка цели проекта;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Защита проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и обоснование средств достижения цели проекта; - постановка задач для реализации проекта; - план реализации (дорожная карта) исследования; - информационная проработанность проекта; - собственный вклад в разработку и реализацию проекта. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения, возможность его модернизации, - определение междисциплинарных связей по условию задания 	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа, - демонстрация понимания материала, - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка 	Фронтальный и индивидуальный опрос,

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения 	Экспертная оценка практической работы
- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения 	Экспертная оценка практической работы
Перечень умений		
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм 	Экспертная оценка практической работы

	русского языка	
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта; - постановка цели проекта; - выбор и обоснование средств достижения цели проекта; - постановка задач для реализации проекта; - план реализации (дорожная карта) исследования; - информационная проработанность проекта; - собственный вклад в разработку и реализацию проекта. 	Защита проекта
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка 	Экспертная оценка практической работы
- Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том	- описание проблемы и аргументированность выбора	Защита проекта

<p>числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p>	<p>темы проекта;</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка цели проекта;- выбор и обоснование средств достижения цели проекта;- постановка задач для реализации проекта;- план реализации (дорожная карта) исследования;- информационная проработанность проекта;- собственный вклад в разработку и реализацию проекта.	
---	---	--