

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.1 Основы педагогики**

**Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

**2023 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.1 Основы педагогики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную педагогическую терминологию</li> <li>- реализовывать составленный план своих действий</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения педагогических задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения педагогических задач</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</li> <li>- понимать тексты на базовые педагогические темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные понятия педагогики</li> <li>- методы исследования в педагогике</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</li> <li>- основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ</li> <li>- основные компоненты системы образования в РФ</li> <li>- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</li> <li>- особенности и принципы отбора содержания образования</li> <li>- закономерности и принципы обучения и воспитания</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> <li>- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</li> <li>- значение и особенности создания предметно-развивающей среды</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на педагогические темы |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 77            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 36            |
| практические занятия                                      | 18            |
| Самостоятельная работа                                    | 9             |
| Консультации  | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 10            |



|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <b>общение.</b>   | стилей педагогического общения.   |             | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.          |
| <b>Тема 1.4.<br/>Педагогика как наука.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01  |
|   | Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.   | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Тема 1.5.<br/>Методология и организация педагогических исследований.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01  |
|   | Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.  | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Раздел 2. Основы общей педагогики</b>                                    |   | <b>34/8</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Система непрерывного образования в России</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | ОК 01  |
|   | Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    | ПК 3.3.,   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ нормативных документов (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»).   | 2         | ПК 3.4.  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ нормативных документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, ФГОС ДО).                    | 2         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Целеполагание в педагогическом процессе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей.                               | 2         | ОК 02<br>ОК 03   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  | ОК 04  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка целей разного уровня.   | 2         | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.                            |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Содержание педагогического процесса.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01  |
|   | Подходы к определению содержания образования. Принципы отбора содержания.   | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Характеристика педагогического процесса.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01  |
|   | Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Организация педагогического</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> | ОК 01  |
|   | Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.           | 14        | ОК 02<br>ОК 03   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>процесса</b>   | Здоровьесберегающие технологии в образовании. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Средства педагогического процесса. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. |            | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.                   |
| <b>Тема 2.6. Предметно-развивающая среда.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | ОК 01  |
|   | Предметно-развивающая среда и ее значение для развития личности ребенка. Отечественные и зарубежные образцы предметно-развивающей среды.   | 2          | ОК 02<br>ОК 03   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   | ОК 04  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка макета предметно-развивающей среды группы детского сада.   | 2          | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.                            |
| <b>Тема 2.7. Контроль и оценка качества образования</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01  |
|   | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.  | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми</b>   |  | <b>6/0</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | ОК 01  |
|   | Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями.   | 4          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 3.2.<br/>Специфика работы педагога с одаренными детьми.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01  |
|   | Особенности развития познавательных процессов и личности одаренных детей.<br>Стратегии развития одаренных детей. | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                     |  | <b>10</b> |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>77</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

5. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513476> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные понятия педагогики</li> <li>- методы исследования в педагогике</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</li> <li>- основные нормативные документы, регулирующие образование в РФ</li> <li>- основные компоненты системы образования в РФ</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</li> <li>- особенности и принципы отбора содержания образования</li> <li>- закономерности и принципы обучения и воспитания</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> <li>- основы развивающего обучения, дифференциации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - выполнено 90 % -100%</li> <li>«4» - выполнено 78 % - 89 %</li> <li>«3» - выполнено 59 % - 77 %</li> <li>«2» - выполнено менее 58 %</li> <li>- полнота и правильность</li> <li>- использование профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>— показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>тематическое тестирование</li> <li>письменная работа</li> <li>устный опрос</li> <li>эссе</li> <li>экзамен</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>индивидуализации обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и особенности создания предметно-развивающей среды в школе и классе</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>   | <p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</li> <li>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</li> </ul>  |   |
| <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную педагогическую терминологию</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения педагогических задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения педагогических задач</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения/содержание</li> <li>- степень проработанности</li> <li>- глубина раскрытия</li> <li>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</li> <li>- соответствие требованиям оформления</li> <li>- грамотность оформления</li> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать тексты на базовые педагогические темы;</li><li>- участвовать в диалогах на профессиональные темы</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>- писать простые связные сообщения на педагогические темы</li></ul> |  |  |
|--|--|--|