

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Детская психология

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных подходах феноменологии детства в психологических исследованиях; - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач в конкретных ситуациях образовательного процесса; – анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга детей раннего и дошкольного возраста; – применять знания индивидуально-типологических особенностей ребёнка в конкретных ситуациях образовательного процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка; - современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях. - методы детской психологии. - основные закономерности, предпосылки, условия и факторы психического развития в детском возрасте; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, динамика развития игровой деятельности дошкольника; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте; - развитие речи в раннем и дошкольном возрасте; - развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте; - развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте; - развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте; - развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте - эмоционально-волевое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - индивидуально-типологические особенности детей; - психологическая готовность к обучению в школе.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		8/2	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	3	ОК 01
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии.	2	ОК 02
	2. Современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях.		ОК 03
	3. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии.		ОК 04
	4. Связь детской психологии с другими науками.		ОК 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие	2	ОК 02
	2. Условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии ребёнка		ОК 03
	3. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского		ОК 04
	4. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического		ОК 05
			ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2.

	развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		ПК 2.3. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.2.
	Практическое занятие 1. Анализ примеров образа детства в мировой художественной литературе и изобразительном искусстве		ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		20/10	ОК 01
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	10/6	ОК 02
	1. Игровая деятельность. Формирование предпосылок игры в младенческом и раннем возрасте. Развитие игровых действий в совместной деятельности ребёнка со взрослым, игровые формы общения. Этапы развития игры. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, развитие функций речи, общения	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2.
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Динамика развития игровой деятельности дошкольника		ПК 2.3. ПК 3.1.
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Практическое занятие 2. Анализ и обсуждение видео - фрагментов особенностей развития игровой деятельности детей в конкретных ситуациях образовательного процесса. Решение задач	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
	1. Развитие бытовой и элементов трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.1.
Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для			

	определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Практическое занятие 5. Решение и анализ задач и ситуаций по особенностям развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		18/7	ОК 01
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	4/1	ОК 02
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками	2	ОК 03 ОК 04
	2. Формирование действий восприятия. Восприятие изображений, развитие ориентировки в пространстве и времени. Формирование предметности и константности восприятия		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.1.
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста, работа в микрогруппах. Анализ и обсуждение	1	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи	2	ОК 02
	2. Развитие коммуникативной и планирующей функций речи. Осознание структуры речи		ОК 03 ОК 04
	3. Развитие форм речевого общения в раннем и дошкольном возрасте		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	Практическое занятие 7. Подбор диагностических методик по выявлению уровней развития фонематического слуха, грамматических структур речи, словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Работа в микрогруппах. Анализ и обсуждение	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

			ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей	2	ОК 02
	2. Развитие мыслительных действий, образное мышление		ОК 03
	3. Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05 ОК 09
Практическое занятие 8. Решение и анализ задач по особенностям развития мышления у детей раннего и дошкольного возраста	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	5/3	
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		
Практическое занятие 10. Решение и анализ задач по особенностям развития	3	ОК 01	

	внимания, памяти и воображения у детей раннего и дошкольного возраста		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		20/7	
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала	4/1	
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви	1	
	2. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки		
	3. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов	1	ОК 02
	2. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 04
	Практическое занятие 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	ОК 05
			ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.

			ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь	1	ОК 02
	2. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе		ОК 03
	3. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 05
Практическое занятие 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач			ОК 09
Тема 4.4 Эмоционально- волевое развитие	Содержание учебного материала	4/1	ПК 2.1.
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	ПК 2.2.
			ПК 2.3.
			ПК 3.1.
			ПК 3.2.
			ПК 3.3.
			ПК 4.2.
			ПК 4.4.
			ПК 5.1.
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов.		ОК 01
			ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 09
			ПК 2.1.
			ПК 2.2.
			ПК 2.3.
			ПК 3.1.
			ПК 3.2.
			ПК 3.3.
			ПК 4.2.
			ПК 4.4.

			ПК 5.1.
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Влияние типологических особенностей темперамента на развитие характера детей	2	
	2. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	
Практическое занятие 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач			
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет	1	
	2. Характеристика компонентов психологической готовности к школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	ОК 01 ОК 02
Консультация		2	ОК 03
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	ОК 04
Всего:		84	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Детская психология», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- детская психология как	– раскрывает понятие,	–оценка результатов

<p>наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях. - основные закономерности психического развития в детском возрасте, взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка; - культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского - индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества ребёнка; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками; - развитие речи в раннем и дошкольном возрасте; - развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте; - развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте; -развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте - развитие воображения в 	<p>теоретические и практические задачи, область изучения, методы детской психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место детской психологии в системе психологических наук; - ориентируется в современных подходах к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях; - подбирает и анализирует примеры образа детства в литературе и изобразительном искусстве; – понимает основные закономерности психического развития в детском возрасте, взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка; - формулирует законы детского развития, понимает условия развития высших психических функций.; - понимает индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества ребёнка; - определяет роль игры в психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте; - называет этапы становления игры; - характеризует сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - раскрывает структурные компоненты и динамику развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте; - анализирует и обсуждает видео - фрагменты особенностей развития игровой деятельности детей в 	<p>выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>
---	--	--

<p>дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте; - развитие воли. <p>Возникновение воли как способности к управлению поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние типологических особенностей темперамента на развитие характера детей; - развитие способностей у детей дошкольного возраста; - психологическая готовность к обучению в школе; 	<p>конкретных ситуациях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует развитие бытовой и элементов трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - определяет развитие продуктивных видов деятельности, развитие изобразительной и конструктивной деятельности; - характеризует особенности сенсорного развитие в раннем и дошкольном возрасте; - называет сенсорные эталоны, определяет условия их усвоение дошкольниками; - определяет особенности и направления развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - раскрывает особенности развития форм речевого общения в раннем и дошкольном возрасте; - определяет особенности формирования видов мышления в раннем и дошкольном возрасте; - характеризует направления развития мыслительных действий ребёнка, становление элементов логического мышления дошкольника; - формулирует особенности и направления развития внимания в раннем и дошкольном возрасте; - определяет условия развития произвольного внимания дошкольника; - определяет особенности и направления развития памяти в раннем и дошкольном возрасте; - характеризует условия формирования произвольного запоминания дошкольников; - определяет особенности и условия развития воображения в дошкольном возрасте; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует условия и направления развития личности в раннем и дошкольном возрасте; – определяет содержание мотивов поведения дошкольников, их соподчинение; – характеризует формирование самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста; формулирует условия нравственного развития личности ребенка; - определяет особенности развития эмоций в раннем и дошкольном возрасте; - раскрывает динамику развития эмоций и чувств ребёнка; – определяет особенности и условия развития воли, как способности к управлению поведением; - понимает влияние типологических особенностей темперамента на развитие характера детей; - определяет условия развития способностей у детей дошкольного возраста; - характеризует социальную ситуацию развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, проявления кризиса 7 лет; – определяет понятие «психологическая готовность к обучению в школе», её структурные компоненты 	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах детской психологии, в современных подходах к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях; - анализировать педагогические ситуации, 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирает и анализирует примеры образа детства в мировой художественной литературе и изобразительном искусстве; - анализирует и участвует в обсуждении видео - фрагментов особенностей развития игровой 	<p>2023 оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач; – отбирать и анализировать диагностические методики определения психических функций, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для составления практических рекомендаций по вопросам психического развития детей дошкольного возраста 	<p>деятельности детей в конкретных ситуациях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносит содержание и формулировки закономерностей психического развития ребёнка; - осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - составляет практические рекомендации. 	
---	---	--