

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.30 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 10. Педагогическая психология

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Педагогическая психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09, ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3., ПК. 1.4., ПК. 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной профессиональной образовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального

		<p>общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>

	взаимоотношений, общее настроение)	современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику

	<p>представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	9
Самостоятельная работа	9
Консультация	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Особенности общения и группового поведения детей			
Тема 1.1 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Содержание учебного материала		ОК 01
	Роль общения в развитии познавательной сферы ребенка. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Практическое занятие 1. Разбор кейсов по формам общения детей разного возраста со взрослыми	1	ОК 09
Тема 1.2 Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала		ОК 01
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	2	ОК 02 ОК 03
	Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 2. Разбор кейсов по формам общения детей разного возраста со сверстниками.	1	
РАЗДЕЛ 2. Основы педагогической психологии			
Тема 2.1 Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития	Содержание учебного материала		ОК 01
	Проблема обучения на разных возрастных этапах. Проблемное обучение.	2	ОК 02
	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09

	Практическое занятие 3. Специфика обучения на разных возрастных этапах.	2	
Тема 2.2 Учение как деятельность	Содержание учебного материала		ОК 01
	Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Мотивы учения. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка.	2	ОК 02 ОК 03
	Закономерности процесса усвоения. Формирование действий, входящих в умение учиться.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 4. Логические знания и действия. Научные понятия	1	
	Практическое занятие 5. Анализ кейсов по проблеме учебной деятельности	1	
Тема 2.3 Психологические особенности педагогической оценки детей в дошкольном и младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		ОК 01
	Оценка и отметка: понятия и функция.	1	ОК 02
	Специфика оценочной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 6. Формы и методы оценки деятельности ребенка.	1	ОК 05 ОК 09
Тема 2.4 Психология воспитания и социализации детей на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятия воспитания и социализации. Механизмы социализации.	2	ОК 02
	Психологические методы воспитания на разных возрастных этапах.	2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие 15. “Трудный ребенок”: понятие нормы и отклоняющегося поведения	2	ОК 05 ОК 09
Консультация	1		
Промежуточная аттестация (экзамен)	5		
Всего:	42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719> (дата обращения: 09.04.2023).

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 20.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 09.04.2023).

2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 09.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать:	«5» - выполнено 90 % -100% «4»	Тематическое тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии, - методы исследования в возрастной психологии, - сущность и движущие силы психического развития, - основные возрастные периодизации, - закономерности возрастного развития, - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте, - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах, - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах, - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте, - психологические основы детского общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58% - Полнота и правильность, - использование профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность. - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов. - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов. 	<p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Экзамен</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию, - реализовывать составленный план, - оценивать результат и последствия своих действий, - определять необходимые источники информации, - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, - выделять наиболее значимое в перечне информации, - оценивать практическую значимость результатов поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения/содержание, - степень проработанности, - глубина раскрытия, - раскрытие источников информации, целесообразность их использования, - соответствие требованиям оформления, - грамотность оформления. - Активность, - умение применять теоретический материал при решении практических задач, - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и 	<p>Оценка результатов выполнения проектной практической работы</p> <p>Оценка результатов решения психолого-педагогических кейсов</p>

<ul style="list-style-type: none">- оформлять результаты поиска,- применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач,- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач,- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности,- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике,- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы,- участвовать в диалогах на профессиональные темы,- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.	практической значимости изучаемой дисциплины.	
---	---	--