

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- нормативные документы, регламентирующие содержание образования, требования к образовательным результатам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования;
- принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях;
- теоретические основы педагогического проектирования в образовании;
- технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования;
- этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы.
- принципы и этапы проектирования программ внеурочной деятельности в условиях основного и дополнительного образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- технологию проектирования индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- разрабатывать отдельные фрагменты и разделы программ основного и дополнительного образования;
- проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.

Иметь практический опыт:

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- анализа вариантов образовательных программ, разработки предложений по их совершенствованию (корректировке);
- разработки отдельных фрагментов образовательной программы общего и дополнительного образования начальной школы;
- самоанализа процесса составления образовательной программы общего и дополнительного образования
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в проектной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 10

ПК 1.1, 1.5, 1.6, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	5	5
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	58	58

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основное и дополнительное образование.	6	2	-	2	10
2.	Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	4	2	-	2	8
3.	Технология проектирования образовательных программ	8	14	-	12	34

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)

1.	Основное и дополнительное образование.	Цели и содержание основного и дополнительного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Требования к образовательным результатам. Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях.
2.	Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	Сущность педагогического проектирования. Педагогический проект. Функции и этапы проектной деятельности. Основные виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования. Объекты и предметы педагогического проектирования.
3.	Технология проектирования образовательных программ	Технология проектирования основной образовательной программы Этапы разработки ОПОП (АОПОП). Экспертиза ОПОП(АОПОП). Проектирование рабочей программы по предмету. Этапы разработки рабочей программы. Структура рабочей программы. Экспертиза рабочей программы. Проектирование календарно-тематического плана учебных дисциплин. Проектирование программ внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования. Этапы разработки программ дополнительного образования (внеурочной деятельности). Структура программ дополнительного образования (внеурочной деятельности). Пояснительная записка. Проектирование КТП и содержание программы дополнительного образования. Оформление содержания и основных структурных элементов программы дополнительного образования. Проектирование индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ. Принципы и этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основное и дополнительное образование.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

2.	Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Технология проектирования образовательных программ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектная деятельность

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411534>

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / Под ред. Л. Л. Рыбцовой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>

б) дополнительная литература

1. Безуевская В. А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова. - Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 60 с.

2. Дорофеев Г.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2021. — 137 с.

3. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учеб. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 324 с.

4. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с.

5. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
6. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 124 с.
7. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах. / Под общ. ред. В.В. Федотовой. - Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2021. — 205 с.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М. Просвещение. – 2014.
11. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ре-сурс] : методические рекомендации./ авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. - Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
12. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021 — 340 с.
13. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ. - Краснодар: «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв.

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)//
<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

16. Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлева С.М. Проектирование педагогических систем: учебн. Пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017.

17. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. - М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

в) электронные ресурсы:

- Образовательные программы начальной школы//
<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-456918>
- Федеральный портал «Российское образование» edu.ru
- Портал психологических изданий psyjournals.ru
- Официальный сайт Московского городского педагогического университета (МГПУ)// <https://www.mgpu.ru/>
- ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений// www.fipi.ru
- Мурманский государственный гуманитарный университет. Электронная библиотека// <https://mshu.bibliotech.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://ibooks.ru/>
- ЛАНЬ. Электронно-библиотечная система // <https://e.lanbook.com/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru/>
- Педагогическая библиотека// <https://pedlib.ru/>
- Российская государственная библиотека// <http://www.rsl.ru/>
- Начальная школа – учителям, детям, родителям// <http://www.nachalka.com/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>. ЭБС ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, частных предметных методик.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.