

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 3 – 5

ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.2, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
Максимальная учебная нагрузка	48	48

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	2	2		1	5
2.	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	2	2		1	5
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	2		1	5
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	2	2		1	5
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	2	2		1	5
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	2	2		1	5
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	4	4		1	9
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	4	4		1	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения». Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии. Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий
2	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Тема 2.3. Технологии развивающего образования.

		<p>Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС)</p>
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	<p>Тема 3.1. Альтернативные технологии.</p> <p>Тема 3.2. Технологии авторских школ</p>
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	<p>Тема 4.1. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов.</p> <p>Тема 4.2. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации.</p> <p>Тема 4.3. Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора.</p> <p>Тема 4.4. Культура педагогического диалога</p>
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	<p>Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям.</p> <p>Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Compliment. Императивная речь. Понятие конгруэнтности.</p> <p>Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.</p>
6.	Раздел 6. Этикетные	Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их

	нормы речевой культуры	национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Тема 6.2.Особенность русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	Тема 7.1.Речевого этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Тема 7.2.Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	Тема 8.1.Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Тема 8.2.Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор. Тема 8.3.Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи. Тема 8.4.Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия. Тема 8.5.Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Публичные выступления обучающихся.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Роды и виды (типы) красноречия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Этикетные нормы речевой культуры	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Риторика учебного занятия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Подготовка публичного выступления	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Анцыпирович О.Н Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

б) дополнительная литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2016. — 237 с.

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2017. - 121 с.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.