

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д.  
Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.11 Введение в специальность**

**Специальность**  
44.02.01 Дошкольное образование

**2023 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и</li> </ul>

	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (ИП)	18
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>5</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	6

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Погружение в профессию</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1. 1 Образ педагогической профессии и специалиста на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Происхождение термина «педагог» и история педагогической профессии.	2	
	2. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога.		
	3. Основное содержание педагогической профессии.		
	4. Требования общества к специалистам педагогического профиля на современном этапе и образ педагога будущего.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 1.2. Перспективы развития педагогической профессии и профессионального роста педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Направления и задачи личностного и профессионального роста специалиста педагогического профиля.	2	
	2. Профессии будущего в сфере «Образование» (разработчик инструментов обучения состояниям сознания, игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд-фитнесу, экопроповедник, организатор проектного обучения, тьютор, модератор, ментор стартапов, координатор образовательной онлайн-платформы, распаковщик / упаковщик образовательного контента, тренер коллективных компетенций (коуч, работа с группой), архитектор образовательных экосистем, модернизатор учебных учреждений, валидатор знаний, специалист по образу будущего для ребенка и др.).		
3. Перспективные возможности карьерного роста и профессиональной самореализации педагога.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Основы технологий педагогической работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Общее понятие о технологиях и техниках педагогической работы.	6	
	2. Основные техники и приемы педагогической работы по педагогическим функциям (по выбору специальности).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Проектирование индивидуального маршрута в профессии</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 2.1. Профессиональное и личностное развитие в педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Взаимосвязь профессионального и личностного развития современного педагога.	4	
	2. Общее представление об актуальных проблемах и путях построения персонально-ориентированного маршрута развития педагога.		
	3. Направления и формы профессионально-личностного развития педагогов современных образовательных организаций.		
	4. Что такое «Дорожная карта» индивидуального профессионального маршрута педагога и как она используется в работе.		
	5. «Истории успеха»: примеры личностного и профессионального развития современных педагогов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.2. Профессиональные конкурсы как средство профессионального развития педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Виды профессиональных конкурсов в педагогической среде. Конкурсы педагогического мастерства в повышении престижа педагогической профессии и стимулирования труда педагога, создания условий для личностной и профессиональной самореализации. Система конкурсного движения на локальном, муниципальном, государственном, международном уровнях. Конкурсы «Учитель года», «Учитель будущего», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», и др.	2	
	2. Конкурсы для молодых и начинающих педагогов: «Профперспектива», олимпиада студентов «Я – профессионал» и др.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Тема 2.3. Развитие сферы «Образование» в истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. История, современное состояние и перспективы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	4	
	2. Компетенции сферы «Образование».		

Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	3. Демонстрационный экзамен по стандартам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству как форма оценки развития профессиональных компетенций в СПО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Раздел 3. Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству		18/18	
Тема 3.1. Общие принципы подготовки и выполнения заданий по компетенции «Дошкольное воспитание».	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Знакомство с сайтом. Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Изучение глоссария. Практическое занятие 2. Анализ документов по компетенции «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» Практическое занятие 3. Просмотр и анализ видеозаписей выступлений участников чемпионатов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».	6	
Тема 3.2. Практикум по подготовке и выполнению конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Содержание учебного материала	0/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и содержания конкурсного задания по компетенции «Дошкольное воспитание». Практическое занятие 5. Анализ критерии оценки выполнения конкурсного задания. Практическое занятие 6. Изучение инфраструктурного листа и разработка плана застройки конкурсной площадки. Практическое занятие 7. Планирование тайминга и разработка чек-листа выполнения конкурсного задания в соответствии с актуальным конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание», опубликованном на сайте Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Практическое занятие 8. Отработка выполнения задания по заданной теме (составления конспекта/ проекта организованной образовательной и/или совместной образовательной деятельности, воспитательного мероприятия и пр.).	12	
Промежуточная аттестация. Представление и защита творческого проекта «Я в профессии»		6	
Всего:		42	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
3. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы. – М.: Юрайт, 2021.
4. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
5. Татарченкова С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. – М.: Каро, 2015.
6. Факторович А.А. Педагогические технологии. – М.: Юрайт, 2020.
7. Шайденко Н.А., Кипурова С.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2021.
8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина В.Н., Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна; В.Н. Белкина. – М.: Юрайт, 2018.
2. Гомулина Н.Н., Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО». – URL: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), (дата обращения 24.08.2021)
3. Методические рекомендации по реализации интегрированного модуля «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» по стандартам Worldskills Russia: работа с интерактивной доской Smart Board и программным обеспечением Smart Notebook (педагогические специальности): учебно-методическое пособие / Г.А. Макеева, Н.Н. Рудь, Е.В. Александрова. – М.: МГПУ, 2018.
4. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович – М., 2017 – 140 с. <https://mybook.ru/author/aleksej-yacyna/spravochnik-igropraktika-uchebno-metodicheskoe-pos/read/>

5. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1. – М.: Учитель, 2017.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]: URL: <http://publication>
7. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
8. Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает: <input type="checkbox"/> основы профессиональной педагогической терминологии;</p> <p><input type="checkbox"/> основы истории и практики развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</p> <p><input type="checkbox"/> возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table и др. в применении к решению профессиональных педагогических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> основы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> требования техники безопасности при выполнении конкурсного задания по (по компетенции «Дошкольное воспитание»).</p>	<p>- Правильно использует основную профессиональную педагогическую терминологию;</p> <p>- ориентируется в основных этапах истории и практики развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</p> <p>При выполнении индивидуального проекта использует возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table и др. в применении к решению профессиональных педагогических задач;</p> <p>- проектирование индивидуальной траектории профессионального развития и самообразования логично и соответствует современным тенденциям развития образования;</p> <p>- соблюдает требования техники безопасности при выполнении конкурсного задания по (по компетенции «Дошкольное воспитание»).</p>	Устное собеседование, защита проекта
<p>Умеет: <input type="checkbox"/> использовать основы профессиональной терминологии;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> определять программное содержание в соответствии с конкурсным заданием (образовательную, развивающую</p>	<p>- Правильно использует основную профессиональную педагогическую терминологию;</p> <p>- подбирает образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> использует компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> определяет образовательную, развивающую и воспитательную задачи в соответствии с программой дошкольного образования;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдается структура задания,</p>	Устное собеседование, защита проекта

<p>и воспитательную задачи);</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>присутствуют все структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> коммуникация с разными субъектами образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями профессиональной этики.</p>	
<p>Владеет: <input type="checkbox"/> основами разных видов развивающей деятельности учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> методами организации и проведения мероприятий в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии заданием;</p> <p><input type="checkbox"/> опытом соблюдения правовых норм, правил техники безопасности, требований профессиональной этики в процессе организации своей деятельности.</p>	<p>Планирует и представляет основы разных видов развивающей деятельности учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> методы организации и проведения мероприятий соответствуют заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <p><input type="checkbox"/> ИКТ-компетенции достаточные для планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии заданием;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдаются правовые нормы, правила техники безопасности в процессе организации своей деятельности.</p>	Защита проекта