

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2023

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной по выбору, входит в структуру общепрофессионального цикла учебных дисциплин.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- современные подходы к диагностике нарушений развития;
- традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений развития у лиц с ОВЗ;
- условия и методы диагностического обследования;
- методики обследования развития старшего дошкольного и школьного возраста с ОВЗ;
- основы анализа медицинской документации, данных различных обследований;
- основы сбора и анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- основные подходы к консультированию членов семьи детей с особыми образовательными потребностями (ОПОП)

### **уметь:**

- определять необходимость и достаточность применения методов психолого-педагогической диагностики;
- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОПОП с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- подбирать практический материал для обследования лиц с ОПОП;
- проектировать, апробировать и внедрять инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений в развитии у детей, применяя традиционные технологии;
- составлять педагогическую характеристику на ребенка;
- участвовать в составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации, ОВЗ и (или) инвалидностью;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации учебной и внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах в условиях инклюзивного образования;

– оказывать консультативную помощь членам семьи детей с ОПОП по вопросам организации обучения и реализации индивидуального образовательного маршрута

**иметь практический опыт:**

– развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации диагностической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

– осуществления профессиональной деятельности по планированию и организации психолого-педагогической диагностики обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– планирования и проведения психолого-педагогической диагностики с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– использования современных диагностических методик, необходимых для понимания содержания коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности;

– организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации диагностики обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

– осуществления мониторинга образовательных результатов учебной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области диагностической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

ПК 1.5, 2.3, 3.1

В результате освоения дисциплины ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями обучающийся должен:

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	-	-
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей	2	4			6
2	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогике	2	6			6
3	Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями	4	6			10
4	Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями	4	10			14
5	Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах	6	10			16

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с особыми образовательными потребностями	Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Основные понятия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика. Уровни установления заключения.
2	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогики.	Вклад Ж.Эскироля, Э. Сегена, А. Бинэ, Т.Симона, Л.С. Выготского, Г.И. Россолимо, Н.Озерцкого, А.Ф.Лазурского в развитие диагностики нарушений. Содержание диагностики. Показатели познавательного развития.
3	Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями	Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития. Принципы современной отечественной диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
4	Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями	Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Медицинское обследование. Педагогическое изучение. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психологического обследования. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы исследования. Обучающий

		эксперимент. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
5	Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах	Педагогическая диагностика в условиях современного образования. Диагностика готовности к школьному обучению. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. Психолого-педагогический консилиум в школе. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Педагогическая характеристика.

### 4.3. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогики.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
3.	Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность

	потребностями	
4.	Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495621>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475145>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476490>.

5. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475360>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473191>.

2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет: учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470999>.

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>.

4. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12573-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476234>.

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476198>.

6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476652>.

8. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474516>.

#### в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека

3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. <https://ikp-rao.ru/> Сайт института коррекционной педагогики РАО

6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

8. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

9. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

10. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

11. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

12. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

13. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.