

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектирования и технологии презентации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования и технологии презентации» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствие с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и

<p>деятельности</p>	<p>– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования; – особенности применения информационно-коммуникационных технологий</p>

		при работе с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования – создавать информационно-образовательную среду ДОУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности; – создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
лабораторные работы (если предусмотрено)	36
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (защита проекта)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Использование проектной деятельности в системе образования		10/10	
Тема 1.1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Особенности организации командной работы. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, постановка проблемы собственного проекта. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом. Этапы разработки презентации. Основы графического дизайна. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Лабораторная работа 2. Подготовка учебного проекта (актуальность, планирование)	2	
	Лабораторная работа 3. Подготовка к защите. Структурирование информации (интерактивность)	2	
	Лабораторная работа 4. Виды презентаций (обучающая, сопровождающая).	2	
	Лабораторная работа 5. Защита учебного проекта.	2	
Раздел 2. Использование интерактивного оборудования и средств создания образовательной среды при работе с проектами		10/10	
Тема 2.1. Создание проектов с применением интерактивной доски	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Использование интерактивной доски для решения образовательных задач. Знакомство с интерактивной средой доски. Создание проекта для интерактивной доски, использование «белой доски», объектов, разного вида маркеров и выделения, создание возможности для взаимодействия с объектами. Представление проекта с использованием функционала интерактивной доски. Виды конкурсов профессионального мастерства. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 6. Создание проекта для интерактивной доски.	2	
	Лабораторная работа 7. Представление проекта с использованием интерактивной доски.	2	
	Лабораторная работа 8. Создание проектной документации.	2	
Тема 2.2. Алгоритмическая среда и среда различных конструкторов. Их возможности в организации проектной деятельности	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Знакомство с алгоритмической средой. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Защита проектов в алгоритмической среде. Изучение принципов конструирования и программирования. Создание проектов с использованием конструкторов, основы робототехники. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 9. Применение алгоритмической среды для реализации проектов.	2	
	Лабораторная работа 10. Основы робототехники при организации проектной деятельности.	2	
Раздел 3. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности		16/16	

Тема 3.1. Образовательные Интернет ресурсы в работе с проектами	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Особенности создания инфографики, интерактивных плакатов, интерактивных видео. Работа с видео материалом. Работа с аудио материалом. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Подготовка различных вариантов продукта проекта: интерактивная книга, плакат, карточки и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Лабораторная работа 11. Создание мини-проекта с использованием инфографики.	2	
	Лабораторная работа 12. Создание мини-проекта с использованием различных видов плакатов. Интеграция видео, обрезка звука	2	
	Лабораторная работа 13. Создание мини-проекта с использованием интерактивной книги.	2	
	Лабораторная работа 14. Создание интерактивных игр с использованием различных ресурсов.	2	
Лабораторная работа 15. Работа с аудио и видео материалом при работе над проектом	2		
Тема 3.2. Технологии сайтостроения в проектной деятельности	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1., ПК 4.3
	Создание сайта. Варианты создания меню. Наполнение сайта образовательным контентом (вставка видео, интерактивных блоков с других ресурсов и т.д.). Работа с интерактивными элементами сайта. Использование сайта как способа представление результатов проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа 16. Создание сайта-квеста с использованием интерактивных ресурсов.	2	
Лабораторная работа 17. Создание сайта-помощника для учителя.	4		
Промежуточная аттестация. Защита проектов		6	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Основы проектирования и технологии презентации», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

- Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- знание особенностей составления информационных запросов, логичный выбор источников информации - знание правил оформления документов - знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- умение разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - умение работать с источниками информации - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ - использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.</p>	<p>- участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>