

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
*Приложение 1.34 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы возрастной и педагогической психологии*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.14 Основы возрастной и педагогической психологии**

2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии;  - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;  - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.
ПК 2.1.	- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам  - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</li> <li>- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</li> <li>- методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</li> </ul>
ПК 3.1	<p>Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
ПК 3.2	<p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации учебного процесса</li> <li>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</li> </ul>

		<p>образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;</li> <li>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</li> <li>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</li> </ul>
ПК 3.3.	<p>- Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ</b>		3/1	
<b>Тема 1.1 Предмет, задачи и структура возрастной и педагогической психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Предмет изучения возрастной и педагогической психологии как одной из областей психологического знания. Задачи. Методы исследования. Основные понятия.	1	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Проблемы возрастной и педагогической психологии на современном этапе	1	
<b>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	1	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Составление интеллект-карты по проблеме “Психическое развитие и его закономерности”	1	
<b>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	1	

развития.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление таблицы «Характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	1	
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Анализ литературы по проблеме “Периодизация психического развития”	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ.</b>		<b>17/9</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Психологические особенности ребенка первого года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ кейсов по проблеме развития ребенка первого года жизни	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Подбор видеофрагментов о развитии ребенка первого года жизни	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Кризис трех лет: причины, особенности и последствия.	<b>1</b>	

	Рекомендации		
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Роль предметной деятельности в жизни ребенка раннего возраста. Эссе	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Познавательное развитие дошкольников.	1	
	Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Диагностика психологической готовности ребенка к школе	1	
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	1	
	<b>Самостоятельная работа 7.</b> Составление картотеки игр, направленных на познавательное и личностное развитие дошкольника.	1	
<b>Самостоятельная работа 8.</b> Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	1		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02,
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность.	2	

<b>психического развития младшего школьника.</b>	Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.		ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Новообразования младшего школьного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Развитие личности младшего школьника. Разбор кейсов/	1	
	<b>Самостоятельная работа 9.</b> Разработка картотеки игр, направленных на познавательной и личностной сферы младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Защита проектов “Современные проблемы подросткового и юношеского возраста”	1	
	<b>Самостоятельная работа 10.</b> Разработка проекта по проблемам подросткового или юношеского возраста на выбор студента	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	

<b>возраста.</b>	<b>Практическое занятие 10.</b> Разбор кейсов по формам общения детей разного возраста со взрослыми	1	ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа 11.</b> Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
<b>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разбор кейсов по формам общения детей разного возраста со сверстниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа 12.</b> Особенности формирования детского сообщества в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Проблема обучения на разных возрастных этапах. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Специфика обучения на разных возрастных этапах.	1	
	<b>Самостоятельная работа 13.</b> Проблема преемственности на разных этапах обучения.	2	
<b>Тема 4.2. Учение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01,

<b>как деятельность.</b>	Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Мотивы учения. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка.	1	ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ кейсов по проблеме учебной деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа 14.</b> Составление интеллект-карты по теме “Учение как деятельность”	1	
<b>Тема 4.3. Психологические особенности педагогической оценки детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Оценка и отметка: понятия и функция. Специфика оценочной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Формы и методы оценки деятельности ребенка.	2	
	<b>Самостоятельная работа 15.</b> Проект по проблеме “Оценка в жизни ребенка. Проблемы и способы решения”	2	
<b>Тема 4.4. Психология воспитания и социализации детей на разных возрастных этапах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятия воспитания и социализации. Механизмы социализации. Психологические методы воспитания на разных возрастных этапах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> “Трудный ребенок”: понятие нормы и отклоняющегося поведения	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 20.02.2023).

9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644> (дата обращения: 20.02.2023).

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 20.02.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Юрайт,

2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст : электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст : электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст : электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст : электронный.

8. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.

9. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи возрастной психологии,</li> <li>- методы исследования в возрастной психологии,</li> <li>- сущность и движущие силы психического развития,</li> <li>- основные возрастные периодизации,</li> <li>- закономерности возрастного развития,</li> <li>- характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте,</li> </ul>	<p>«5» - выполнено 90 % -100%            «4» - выполнено 78 % - 89 %            «3» - выполнено 59 % - 77 %            «2» - выполнено менее 58%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность,</li> <li>- использование профессиональной терминологии,</li> <li>- грамотность речи,</li> <li>- аргументированность.</li> </ul>	<p>Тематическое тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач,</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности,</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике,</li><li>- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы,</li><li>- участвовать в диалогах на профессиональные темы,</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</li><li>- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.</li></ul>	и практической значимости изучаемой дисциплины.	
---	---	--