

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.34 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной
педагогики и психологии

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14. Основы специальной педагогики и психологии

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14. Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы	
--	-----------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология как наука		12/4	
Тема 1.1 Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Специальная педагогика как область научного знания. Предмет и задачи. Предметные области современной специальной педагогики. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия для нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Учреждения специального назначения для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития. Особенности построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных организациях (группах, классах) для детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Особенности построения образовательного процесса в инклюзивном образовании	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа 1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XV вв. до н.э. – XV в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XV в. – 70-80 –е гг. XVI в.). 3. От осознания возможности к осознанию необходимости	4	

	помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.). 4.От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.		
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.	4	
Тема 1.3 Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Современная система специальных образовательных услуг. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	2	

образование детей с ОВЗ	Самостоятельная работа 2. Описание специальных образовательных условий для детей определенной нозологической категории	4	
Тема 1.4 Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Методическое сопровождение инклюзивных образовательных учреждений. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого- медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях. Модели и технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа 3. Разбор заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии	2	
Тема 1.5 Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ с опорой на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Создание специальных образовательных условий в образовательной	2	

	организации для разных категорий детей с ОВЗ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа 4. Подбор специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.	2	
Тема 1.6 Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа 5. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации (по выбору).	2	
Тема 1.7 Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структура индивидуального образовательного маршрута. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. Воздействие педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ и его отношения к учебной деятельности. Формы и методы формирования	2	

обучения лиц с ОВЗ	положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа 6. Составление индивидуального образовательного маршрута.	2	
Тема 1.8 Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Роль учителя в реализации, специального коррекционного, инклюзивного и интегрированного обучения детей. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа 7. Составление просветительского буклета для родителей.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Психологии и педагогики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с.

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 26.04.2023).

2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 26.04.2023).

3. Немов Р.С. Психология в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 21.02.2023).

4. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин В.П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст: электронный.

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

394 с. — (Профессиональное образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/516997> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: с ограниченными возможностями здоровья	- Полнота и правильность, - использование профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность. - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов.	Тематическое тестирование Контрольная работа Эссе Дифференцированный зачет
Обучающийся должен уметь: - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому	- Правильность выполнения/содержание, - степень проработанности, - глубина раскрытия, - раскрытие источников информации, целесообразность их использования, - соответствие требованиям оформления, - грамотность оформления. - Активность, - умение применять теоретический материал при	Оценка результатов выполнения проектной практической работы Оценка результатов решения психолого-педагогических кейсов

обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования	решении практических задач, - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	
---	--	--