

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.16 Основы социального проектирования**

**Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социальной проектирования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.	оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; анализировать факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации; определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности; проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности; сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; использовать методы и методики исследования и проектирования; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.	требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности; основные принципы организации проектной деятельности; формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы; средства контроля и оценки качества; особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основы социального проектирования</b>			
<b>Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования</b>			
<b>Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Сущность понятия «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»: сходства и различия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5	
<b>Практическое занятие:</b> сравнить проектные и исследовательские проекты, составив таблицу			
<b>Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности. История возникновения и развития метода проектов. Дж.Дьюи, Килпатрик В.Х.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5	
<b>Практическое занятие:</b> предложить темы проектов для детей разного возраста, обосновать целесообразность тем			
<b>Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Виды проектов по составу участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности. Структура проектной деятельности: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
<b>Практическое занятие:</b> разработать планы проектов разных видов, сравнить их			
<b>Тема 1.4. Формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1,

<b>продукта и формы презентации результата проектной деятельности.</b>	Формы продукта: устные (доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ); письменные (отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие); наглядно-образные (видеофильм, выставка, коллекция, макет, модель фигуры, презентация).		ПК 3.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> подобрать наиболее эффективные формы продуктов и их презентаций в зависимости от вида проекта		
<b>Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Портфолио проекта: виды, состав. Методический паспорт проекта: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; · краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт)(краткое описание), реализация.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать варианты портфолио для разных видов проекта		
<b>Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Особенности выдвижения проблемы проекта. Планирование проектной деятельности: цели и задачи проекта, показатели успеха, заинтересованные стороны и их функции, объём и бюджет, вехи и ожидаемые результаты, хронология и график, план обмена информацией		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> предложить проблематику проектной деятельности в соответствии с возрастом детей		
<b>Тема 1.7. Особенности организации командной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Четкое распределение ролей и обязанностей. Понимание участниками команды поставленных целей и актуальных задач. Учет профессиональных и личностных качеств членов команды. Внимание управляющих лиц к установлению позитивной рабочей атмосферы и достижению целей проекта		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать варианты распределения ролей и обязанностей в проектной деятельности для работы с детьми разного возраста		
<b>Тема 1.8. Оформление продукта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Оформление продукта практико-ориентированного проекта: варианты и требования к оформлению		

практико-ориентированного проекта.	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать требования к оформлению продукта практико-ориентированного проекта для разных форм продукта		
Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Варианты презентации готового продукта проектной деятельности: демонстрация видеофильма, диалог персонажей, защита на Учёном Совете, игра с залом, инсценировка, научная конференция, отчёт исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама, соревнования, спортивная игра, телепередача. Самооценка проектной группы, самоанализ работы проектной группы. Выводы и рекомендации		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> разработать сценарии любого варианта презентации готового продукта	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить эффективные и неэффективные проекты разных видов, когда-либо реализованных в истории человечества. Провести анализ причин эффективности и неэффективности		
<b>Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область</b>			
Тема 2.1. Параметры социального проектирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; субъективные факторы формирования социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> в соответствии с параметрами социального проекта предложить варианты проблематик	2	
Тема 2.2. Направленность социальных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Понятие социального процесса, их виды и направленность		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать пул социальных проблем, подходящих для		

	решения методом проекта		
<b>Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально-конструктивное творчество, его особенности и виды	2	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> разработать идеальную модель продукта проекта, используя социально-конструктивное творчество		
	<b>Самостоятельная работ:</b> составить перечень социально-значимых проблем разных социальных групп и современные способы их решения	2	
<b>Раздел 3. Технологии социального проектирования</b>			
<b>Тема 3.1. Проектные технологические стратегии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Линейные, разветвленные, циклические и адаптивные проектные технологии		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу целесообразности применения разных технологических стратегий в зависимости от формы продукта проекта		
<b>Тема 3.2. Циклические стратегии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Особенности циклических стратегий, применение циклической стратегии социального проектирования		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> разработать схему применения циклических стратегий	2	
<b>Тема 3.3. Адаптивные стратегии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности адаптивных стратегий, применение адаптивных стратегий		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> разработать схему применения адаптивных стратегий	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить современные социальные проекты и проанализировать стратегии, которые применялись	2	
<b>Раздел 4. Методика социальной пробы</b>			
<b>Тема 4.1. Виды социальной пробы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Виды социальной пробы: экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу вариантов социальных проб в зависимости от проблемы проекта		

<b>Тема 4.2. Объекты социальной пробы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми и подростками; районная администрация; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; 2. Социальная среда: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки. 3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании); политическая борьба в районе; употребление ненормативной лексики; отношение к потребителю; фанаты		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> описать объект социальных проб и его потребности	1	
<b>Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выбор темы пробы, определение целей работы каждой микрогруппы, разработка плана сбора информации, формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы., этап практических действий, анализ полученной информации, групповое обсуждение работы групп и класса в целом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать концепцию возможных социальных проб (вид на выбор)		
<b>Самостоятельная работа:</b> изучить социальные пробы, проведенные обучающимися учебного заведения и составить рейтинговую таблицу их эффективности		3	
<b>Раздел 5. Методика социального проекта</b>			
<b>Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих участников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать пул социальных проблем		
<b>Тема 5.2. Методики социального проектирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 – 8, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Методы матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие:</b> используя методики социального проектирования, выбрать в команде проблему для разработки, предложить варианты решения, провести исследование целевой аудитории, разработать макет продукта		
<b>Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этапы оформления результатов проектирования: оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий; подбор наглядного материала, построение и оформление диаграмм, графиков, таблиц, схем; отбор и оформление фотографий, составление каталога публикаций по проблеме, приведение числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления проекта; составление слайд-презентации, создание видеоролика и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> оформить результаты проектирования в виде презентации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить перспективные планы социального проектирования своего района (района учебного корпуса)	3	
	<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы социального проектирования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

– Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 16.04.2023).

– Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513618> (дата обращения: 16.04.2023).

– Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 16.04.2023).

– Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.04.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М.: ФЛИНТА: Наука, 2019.

2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен <b>знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии	тематическое тестирование  письменная работа  устный опрос

<p>смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</li> <li>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</li> <li>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</li> </ul>	
---	---	--

<p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах, промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию</p>		
---	--	--

<p>осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов, нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации,</p>		
---	--	--

<p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием,</p>		
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения/содержание</li> <li>- степень проработанности</li> <li>- глубина раскрытия</li> <li>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</li> <li>- соответствие требованиям оформления</li> <li>- грамотность оформления</li> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,</p>		
---	--	--

<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности, организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на</p>		
--	--	--

<p>определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p> <p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-</p>		
--	--	--

<p>дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>		
--	--	--