

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных подходах феноменологии детства в психологических исследованиях; - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач в конкретных ситуациях образовательного процесса; – анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга детей раннего и дошкольного возраста; – применять знания индивидуально-типологических особенностей ребёнка в конкретных ситуациях образовательного процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основы детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка; - современные подходы к изучению феноменологии детства в психологических исследованиях. - методы детской психологии. - основные закономерности, предпосылки, условия и факторы психического развития в детском возрасте; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - индивидуально-типологические особенности детей; - психологическая готовность к обучению в школе. - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристика ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте

		- психологические основы детского общения
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		40/18	
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 1.1 Семейная педагогика в системе наук	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Семейная педагогика и ее связи с другими психолого-педагогическими науками. Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
Тема 1.2. История развития психологопедагогических аспектов семьи	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Экскурс в психологию и педагогику семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Сущностная характеристика семьи и брака. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
Тема 1.3. Психологопедагог	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК
	Типы супружеских отношений в браке.	2	

гические аспекты супружеских отношений	Адаптация супругов в семье. Динамика супружеских отношений. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия.		3.3., ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Семейные подсистемы и границы между ними. Семейные мифы.	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.			
Тема 2.1 Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Родительство как социокультурный феномен. Педагогическое образование родителей и воспитание родителей. Модели обучения и воспитания родителей. Основные компоненты родительства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.	2	
Тема 2.2. Родительская любовь как единство любви матери и отца.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Роль родителей в обучении и воспитании личности ребенка. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Специфика любви отца. Институты материнства и отцовства. .	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви	1	
Тема 2.3. Роль прародителей в системе семейных отношений и образовании ребенка	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их	2	

	детей и внуков. Роль прародителей в обучении и воспитании ребенка.		
Тема 2.4. Семья, общество, окружающий мир и образование	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Социально-психологическая и психологопедагогическая помощь и поддержка семей. Домашнее образование. Педагог в семье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений по совместному воспитанию детей.	2	
Тема 2.5. Особенности семейного обучения и воспитания детей в различных типах семей	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Семейное обучение и воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного обучения и воспитания. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Многонациональные семьи и проблема обучения и воспитания в них. Распад семьи и особенности обучения и воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Правовые основы семейного обучения и воспитания. Проблемы и трудности семейного обучения и воспитания.	2	
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования			
Тема 3.1. Психологопедагогическое консультирование родителей	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Психолого-педагогические условия позитивного семейного обучения и воспитания. Объект, предмет и результаты психологопедагогического консультирования. Основные методы работы педагога и психолога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологопедагогического консультирования».	2	
Тема 3.2. Педагогические аспекты	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК. 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1.
	Основные принципы и правила семейного консультирования.	1	

семейного консультирования	Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования. .		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Педагогические технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы возрастной и педагогической психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос — показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи — знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей — ответ формулируется 	<ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

	<p>в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		
---	--	--